

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полдарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА педагогическим советом  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
Протокол № 11 то 15 июня 2020г

Принято с изменениями педагогическим  
советом  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
Протокол № 1 то 30.08.2021г

Принято с изменениями педагогическим  
советом  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
Протокол № 1 то 29.08.2022г

ПРИНЯТА с изменениями педагогическим  
советом МБОУ «Полдарская СОШ»  
Протокол № 1 то 29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
№ 33 – ОД от «01» сентября 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
С изменениями приказом директора  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
№ 56 – ОД от 01.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
С изменениями приказом директора  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
№ 34 – ОД от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
№ 26 – ОД от 31.08.2023 г.

Рабочая программа учебного курса  
«Второй иностранный язык (английский)» 9 класс  
основное общее образование  
Срок реализации 2020-2024 год

Учитель: Каменский Николай Николаевич

п. Полдарса  
2023 год



Рабочая программа по учебному предмету «второй иностранный язык (английский язык) (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная основная образовательная программа основного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Полдарская СОШ»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Полдарская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Полдарская СОШ».
  - УМК: Английский язык.

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Zoom
2. Google Класс (<https://edu.google.com/products/classroom>)
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
4. SkySmart
5. Фоксфорд
6. Корпорация «Российский учебник» [Корпорация Российский учебник \(издательство Дрофа-Вентана\) - официальный сайт издательства \(rosuchebnik.ru\)](https://rosuchebnik.ru)
7. Образовательный портал «Инфоурок»

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

- В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «Полдарская СОШ» на изучение учебного предмета «Английский язык»(второй иностранный язык) в 8-9х классах отводится по 1 часу в неделю/68 часов за весь курс.

### **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
- учащиеся основной школы будут развиты:
  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
  - формирование проектных умений:
    - генерировать идеи;
    - находить не одно, а несколько вариантов решения;
    - выбирать наиболее рациональное решение;
    - прогнозировать последствия того или иного решения;
    - видеть новую проблему;
    - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
    - работать с различными источниками информации;
    - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
    - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
    - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
    - сделать электронную презентацию.

Универсальные учебные действия:

#### **регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на АЯ;
- выполнять тесты в форматах онлайн.

#### **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### **чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- значение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимания важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи. Музыка, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- Указанные особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Английский язык как второй иностранный» обучающихся седьмого класса**

##### **Личностные результаты:**

- По окончании седьмого класса у учащихся будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - знание правил поведения в классе, школе, дома;
  - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
  - уважительное отношение к родному языку;
  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;



- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- положительное отношение к спорту;
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

#### **Метапредметные результаты:**

- Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
- У учащихся седьмого класса будут развиты:
  - положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ;
  - представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли АЯ в жизни современного общества и личности;
  - языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
  - универсальные учебные действия:
- регулятивные:
  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- познавательные
  - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
  - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- коммуникативные:
  - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
  - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

- Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

- Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### **Монологическая речь**

- Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

##### **Аудирование**

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

##### **Чтение**

##### **Чтение вслух**

- Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание
- небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение
- в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений
- (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и
- фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

##### **Чтение про себя**

- Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

##### **Письменная речь**

- Владение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

- Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

- Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

##### **Языковые знания и умения**

##### **Графика и орфография**

- Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух
- всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения
- (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и
- слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе,
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение
- предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности

- повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос)
- предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

### **Грамматическая сторона речи**

- знание функциональных и формальных особенностей изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- умение распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Английский язык как второй иностранный» обучающихся восьмого класса**

#### **Личностные результаты:**

- По окончании восьмого класса у учащихся будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к с
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англо-говорящих стран;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

#### **Метапредметные результаты:**

- Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
- У учащихся основной школы будут развиты:
  - положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ:
  - представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли АЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения;
  - языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
  - универсальные учебные действия:

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- специальные учебные умения:
  - читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
  - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - работать с лексическими таблицами;
  - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

#### **Предметные результаты:**

- У учащихся 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:
  - коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения) учащиеся будут знать/понимать:
    - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
    - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
    - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
    - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
    - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
    - правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
    - правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
    - схемы, планы и другие символы.

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- Объем монологического высказывания – 10-13 фраз.

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Объём письменного высказывания – 80 -100слов.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Английский язык как второй иностранный» обучающихся девятого класса**

- выпускника 9 класса будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»:

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование коммуникативной и общей речевой культуры, формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться с носителями английского языка на элементарном уровне в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты: в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция (то есть владение английским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:**

#### **говорении:**

- умение сообщать и запрашивать (задавать простые вопросы) элементарную информацию, касающуюся известных тем (о себе, своей семье, школе, своих интересах и увлечениях и др.) - умение устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению;

- умение логично и последовательно высказываться на элементарном уровне в связи с ситуацией общения, увиденным/прочитанным/услышанным, выражая при этом свое отношение к предмету сообщения и используя простые фразы и предложения;

- умение побуждать кого-либо к чему-либо (выражать простыми языковыми средствами просьбу и приказ) и реагировать (вербально и невербально) на побуждение, высказанное в свой адрес.

#### **аудировании:**

- уметь понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов, отвечающих интересам и потребностям учащегося, обладающих четкой композиционно-смысловой структурой, имеющих преимущественно монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;

- уметь понимать полную информацию из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале;

- уметь понимать необходимую/нужную информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

#### **чтении:**

- уметь понимать содержание элементарных аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- уметь понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- уметь читать элементарные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- уметь писать на английском языке, используя нормы английской орфографии;

- уметь писать с опорой на образец элементарное письмо (поздравление) английскому другу.

#### **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных на начальном этапе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание некоторых способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знание признаков изученных грамматических явлений (настоящего времени глаголов, модальных глаголов в настоящем времени, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского, русского и первого иностранного языков;

#### **социокультурная компетенция:**

- знание о географическом положении Великобритании, о ее наиболее крупных городах и их достопримечательностях;

- знание лексики, обозначающей предметы и объекты повседневной жизни в Великобритании;

- знание особенностей обращения в соответствии со статусом собеседника;

- знание основных сведений о системе образования в Великобритании, традициях празднования Нового года, Рождества, Пасхи, дней рождения;

- знание лексики, обозначающей сферы интересов и увлечений немецких подростков;

- знание наиболее распространенных в Великобритании женских и мужских имен.

- учащихся формируется интерес и положительное отношение к английскому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, умение сравнивать традиции, обычаи народов, языками которых они в той или иной степени владеют и/или овладевают.

**компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начального этапа;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами самостоятельного изучения английского и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через участие в школьных обменах, туристических поездках.

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)

## Раздел II. Содержание учебного предмета. 5 класс.

**1. Знакомство (3 ч).** *Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. приветствие, знакомство, прощание.*

**2. Мир вокруг нас (4ч).** *Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.*

**3. Семья (4 ч).** *Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи*

**4. Города и страны (4ч).** *Место жительства и местонахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений.*

**5. Время, часы, минуты (7 ч)** *Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.*

**6. Цвет вокруг нас (3 ч).** *Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов.. Возраст человека. Качественные характеристики предметов*



**7. Празднование дня рождения (4ч).** Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

**8. Человек и его дом (9ч).** Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года.

**9. Резервные уроки. (1 ч).** Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК) \ **Итого: 34**

**6 класс (68 часов).**

**Меня зовут Джон (4 ч.).** Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности.. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона.

**Знакомьтесь, моя семья! (5 ч.)** Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево.

Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи.

**Мой день (4 ч.).** Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена.

**Дома (4 ч.).** Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

**Я иду в школу (4 ч.).** Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа.

**Я люблю еду (4ч.).** Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе и школьной столовой. На кухне.

**На выходных (3 ч.).** Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров.

**Праздники и путешествие (62 ч.).** Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву.

**Итого: 34 ч**

**7 класс (34 часов)**

**1. Путешествие по России и за границу (5 ч.)** Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий.

**2. Посещение Великобритании (4ч.).** Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения.

**3. Биография (5 часов).** Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира.

**4. Традиции, праздники, фестивали (5 часов).** Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России.

**5. Это прекрасный мир (5 ч.).** Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.

**6. Как мы выглядим (4ч.).** Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда.

**7. В школе и вне её стен (6 ч.).** Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка.

Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.

**Итого: 34**

## **8 класс (34 часов)**

**Визит в Соединённые Штаты Америки (5 ч.).** *Летние каникулы в США. Новый свет Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон—столица США.*

**Глобальный английский язык (5 ч.).** *Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире.*

*Британский и американский варианты английского языка.*

**Живой мир вокруг нас (6ч.).** *Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России.*

**Азбука экологии (6ч.).** *Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека.*

**Здоровый образ жизни (6ч.).** *Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу*

**Наши любимые занятия (6 ч.).** *Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения*

## **9 класс (34 часов).**

**Средства массовой информации. Телевидение.( 7)** *Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране*

**Напечатанная страница: книги, журналы, газеты..( 7)** *Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы.*

**Наука и технологии..( 7)** *Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской).*

**Подростки: их жизнь и проблемы( 7).** *Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями.*

*Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком*

**Твоя будущая жизнь и карьера..( 7)** *Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования// Вестник образования. – 2010. - №3.

-Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

-Учебник “ Новый курс английского языка для российских школ ”для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,2018г.

-Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5-9 классов,2015г.

-Англо-русский и русско-английский словари.

-Рабочая тетрадь «Английский язык» для 5-9 классов (серия «УМК “ Новый курс английского языка для российских школ ”для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева») – М.: Просвещение, 2015г.

-Аудиоприложение на CD «Английский язык» для 5-9 классов (УМК “ Новый курс английского языка для российских школ ”для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)– М.: Просвещение, 2015г.

#### **Печатные пособия**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

Карты на английском языке:

Географические и политические карты англоязычных стран,

Географическая карта России.

Лексические плакаты на английском языке.

Символика родной страны.

Символика англоязычных стран

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.ivedu.ru/catalog/>

### **3.Тематическое планирование (68 часов)**

Тематическое планирование по английскому языку как второму иностранному составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение литературы:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека;
- развитие ценностного отношения к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка, искусство и театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

<b>№ раздела п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>С учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение раздела</b>
<b>8 класс</b>			

Unit 1	Каникулы закончились.		2
Unit 2.	Семейная история.	Тематическая выставка рисунков о семье ( арт-студия «Школьная Третьяковка»)	7
Unit 3.	Здоровый образ жизни.	Участие в районном конкурсе « Спорт в нашей семье. Семейные династии»	9
Unit 4.	Свободное время.	Викторина «Мои увлечения»	7
Unit 5.	Путешествия.	Экскурсия по городу ( в рамках Дня туриста)	6
Unit 6.	Путешествие по России.	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	6
	Промежуточная аттестация		1
	Всего за год		34
<b>9 класс</b>			
Unit 1	Две столицы.	Всероссийский проект «Прогулки по стране»	5
Unit 2.	Путешествие в Великобританию.	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Великобритании»	6
Unit 3.	Традиции, праздники, фестивали.	Интеллектуальная игра «Знатоки Британии»	5
Unit 4.	Страна через океан.	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности США»	4
Unit 5.	Любимое времяпрепровождение.	Круглый стол (Дискуссия по теме «Мои любимые занятия»)	6
Unit 6.	Описание себя и других людей.	Учебный проект «Мировая знаменитость»	5
	Промежуточная аттестация		1
	Всего за год		34