

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации
Великоустюгского муниципального округа

МБОУ "Полдарская СОШ"

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Полдарская СОШ»
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Полдарская СОШ» _____ Н.Г.Рожина

Приказ № 26 - Од от 31.08.2023 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истоки»
для обучающихся 1-3 классов

п. Полдарса 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет включён в региональный компонент базисного плана образовательных учреждений Вологодской области на основе образовательной программы по истоковедению для начального общего образования, авторы *И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, Н.С. Белик, О.А. Абрамова, С.М. Зырянова.*

Рабочая программа по учебному предмету «Истоки» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ»

Образовательная программа по Истоковедению входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляет не более 20% от общего объема программы начального общего образования.

Позволяет создать модель системного развития образовательной организации и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта нашего народа.

Программа направлена на то, чтобы каждый обучающийся осознал себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации Программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у обучающихся, но и у педагогов и родителей.

Образовательная программа по Истоковедению призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС НОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ»

Целями реализации Образовательной программы по Истоковедению являются:

- * обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- * организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- * создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- * сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества;

* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Образовательной программы по Истоковедению предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

* приобщение обучающихся к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

* развитие духовно-нравственных основ образования;

* интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, отечественных традиций;

* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования;

* достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы по Истоковедению всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);

* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

* укрепление основ Семьи;

* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

* укрепление статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Образовательная программа по Истоковедению учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: Образовательная программа по Истоковедению базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации Образовательная программа по Истоковедению

характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: Программа обеспечивает преемственность дошкольного образования и начального общего образования, связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

Образовательная программа по Истоковедению учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на изучение учебного предмета «Истоки» отводится 33 часа в 1 классе и 34 часа в год во 2-3х классах (34 учебные недели), 101 час за весь курс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения Образовательной программы по Истоковедению соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения Образовательной программы по Истоковедению достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В соответствии с концепцией программы «Социокультурные истоки» и ФГОС НОО личностное развитие проявляется:

- * в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- * в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);

- * в осознанном принятии личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, Отечества, в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел в семье, школе, селе, городе, Отечестве);

- * в умении ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном и духовном наследии, в сформированности навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы по Истоковедению представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения Образовательной программы по Истоковедению	Планируемые результаты на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> * Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. * Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> * Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. * Имеет представления о символах государства — флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация. * Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. * Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. * Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. * Знает героев Отечества и важнейшие события истории России и ее народов.

	<ul style="list-style-type: none"> * Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация. * Уважительно относится к защитникам Родины. * Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. * Осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> * Имеет представления о традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностях России. * Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. * Соблюдает правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе. * Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. * Проявляет уважительное отношение к родителям, представителям старшего поколения, сверстникам и младшим. * Использует правила этики и культуры речи. * Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. * Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ социокультурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> * Имеет представления об основных социокультурных ценностях, присущих российской цивилизации. * Имеет представления о ближней и дальней социокультурной среде развития; * Демонстрирует ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. * Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. * Имеет представления о душевной и физической красоте человека. * Способен видеть красоту природы, труда и творчества. * Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интересуется занятиями, художественным творчеством. * Поддерживает опрятный внешний вид. * Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> * Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. * Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

	<ul style="list-style-type: none"> * Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> * Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. * Самостоятельно организует поиск информации. * Критически относится к информации и избирательности ее восприятия. * Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> * Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. * Бережно относится ко всему живому. * Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Формирование основ культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> * Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. * Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. * Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. * Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. * Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома). * Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, ученикам, личным вещам. * Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Формирование метапредметных результатов в Образовательной программе по Историоведению обеспечивается освоением учебного курса «Истоки».

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. В соответствии с требованиями ФГОС НОО выражаются в способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Предметные результаты по предмету «Истоки» должны обеспечивать:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

1 класс

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Социокультурные истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье

знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательной основой Образовательной программы по Истоковедению является система понятий и категорий, представленных в учебном курсе «Истоки» для начального общего образования (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Истоки» в рамках начального общего образования.

В *1-м классе* обучающиеся приходят к пониманию сути *Истоков*. Система духовно-нравственных и социокультурных ценностей формируется на основе системообразующих категорий СЛОВО, ОБРАЗ и КНИГА, которые дают представление о МИРЕ: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во *2-м классе* происходит знакомство с истоками ближайшей к обучающемуся *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека: РОДНОЙ ОЧАГ (имя, семья, род, дом, деревня, город), РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (лес, нива и поле, река, море-океан, путь-дорога), ТРУД ЗЕМНОЙ (сев и жатва, братья меньшие, ткачихи-рукодельницы, мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ярмарка) ТРУД ДУШИ (слово, сказка, песня, праздник, книга, икона, храм).

В *3-м классе* акцент переносится на *истоки ценностей внутреннего мира человека*: ВЕРА (вера, верность, правда, честь), НАДЕЖДА (надежда, согласие, терпение, послушание), ЛЮБОВЬ (любовь, доброта, милосердие, раскаяние), СОФИЯ (ум и разум, знания и мудрость, премудрость).

Программа курса «ИСТОКИ» предусматривает 4 раздела обучения:

1. Мир. Слово. Образ. Книга.
2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
3. Вера. Надежда. Любовь. София.

В целом ценностно-категориальный ряд ИСТОКОВ в начальной школе может быть представлен следующим образом:

ИСТОКИ–1. Системообразующие категории-ценности Слово – Образ – Книга дают представление о мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Категории-ценности представлены в темах «*Мир*», «*Слово*», «*Образ*», «*Книга*».

АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

МИР	СЛОВО	ОБРАЗ	КНИГА
* Родители	* Слово	* Родник	* Книга

<ul style="list-style-type: none"> * Мир и лад * Истоки и школа * Дар * Истоки и радуга * Сказки А.С. Пушкина * Родной край * Щит и герб * Илья Муромец 	<ul style="list-style-type: none"> * Золотое сердечко * Доброе Слово * Честное Слово * Слово о родителях * Святое Слово * Жизнь 	<ul style="list-style-type: none"> * Образ Родины * Образ защитника Отечества * Образ праздника 	<ul style="list-style-type: none"> * Книга книг * Живое слово Книги * Первая книга * Мир Книги
--	---	--	--

ИСТОКИ–2. Категории-ценности, развивающие представление о социокультурной среде развития, основных видах деятельности и творении души. Категории-ценности представлены в темах «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ	ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
<ul style="list-style-type: none"> * Имя * Семья * Род * Дом * Деревня * Город 	<ul style="list-style-type: none"> * Нива и поле * Лес * Река * Море-океан * Путь-дорога 	<ul style="list-style-type: none"> * Сев и жатва * Братья меньшие * Ткачихи-рукодельницы * Мастера-плотники * Кузнецы-умельцы * Ярмарка 	<ul style="list-style-type: none"> * Слово * Сказка * Песня * Праздник * Книга * Икона * Храм

ИСТОКИ–3. Категории-ценности, развивающие внутренний мир человека, представлены в темах «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
<ul style="list-style-type: none"> * Вера * Верность * Правда * Честь 	<ul style="list-style-type: none"> * Надежда * Согласие * Терпение * Послушание 	<ul style="list-style-type: none"> * Любовь * Милосердие * Доброта * Раскаяние 	<ul style="list-style-type: none"> * Ум да разум * Истина * Знания и мудрость * Вера, Надежда и Любовь – родные сестры

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 - ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Содержание
1	МИР	<p>СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность. МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар. ИСТОКИ И РАДУГА.</p>

		<p>Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.</p> <p>СКАЗКИ ПУШКИНА.</p> <p>В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.</p> <p>РОДНОЙ КРАЙ.</p> <p>Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.</p> <p>ЩИТ И ГЕРБ.</p> <p>Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.</p> <p>ИЛЬЯ МУРОМЕЦ.</p> <p>Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.</p>
2	СЛОВО	<p>СЛОВО.</p> <p>Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.</p> <p>ВЕСНА И СЛОВО.</p> <p>Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.</p> <p>ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО.</p> <p>Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово.</p> <p>СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ.</p> <p>Добро. Доброе Слово Доброе дело.</p> <p>ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ.</p> <p>Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.</p> <p>СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.</p> <p>Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.</p> <p>АЛЕША ПОПОВИЧ.</p> <p>Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.</p> <p>ЧАША ЖИЗНИ.</p> <p>Жизнь. Любовь Добрые дела.</p>
3	ОБРАЗ	<p>РОДНИК.</p> <p>Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник - начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.</p> <p>ОБРАЗ РОДИНЫ.</p> <p>Родина Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.</p> <p>ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА.</p> <p>Святой благоверный князь Александр Невский - солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.</p> <p>ОБРАЗ ПРАЗДНИКА.</p> <p>День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.</p>
4	КНИГА	<p>КНИГА.</p> <p>Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.</p> <p>КНИГА КНИГ.</p> <p>Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.</p> <p>ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ.</p>

	Чтение - сердечный дар Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя. ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 - ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Содержание
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	На первом занятии с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения. Так же они знакомятся с содержанием курса кружка.
2	РОДНОЙ ОЧАГ	ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей - основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? РОД. Люди, происходящие от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. ДОМ. Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. ДЕРЕВНЯ Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы.
3	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ	НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля. ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. РЕКА. О чем говорят названия рек! Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря! Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство
4	ТРУД ЗЕМНОЙ	СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как

		<p>разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают? МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует. ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.</p>
5	ТРУД ДУШИ	<p>СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная. ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года. КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги. ИКОНА. Образ иного, преображенного мира. Как чтят икону! Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.</p>
6	ИТОГОВО Е ЗАНЯТИЕ	Подведение итогов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 - ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Содержание
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	На первом занятии с учащимися проводится инструктаж по правилам поведения. Так же они знакомятся с содержанием курса кружка.
2	ВЕРА	<p>ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере. ВЕРНОСТЬ. Верность - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать</p>

		<p>(вероломство). Верность не знает мелочей. ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить ПО правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному</p>
3	НАДЕЖДА	<p>НАДЕЖДА. Надежда- стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние. СОГЛАСИЕ. Согласие- единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие. ТЕРПЕНИЕ. Терпение- умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. ПОСЛУШАНИЕ. Послушание- доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.</p>
4	ЛЮБОВЬ	<p>ЛЮБОВЬ. Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела. МИЛОСЕРДИЕ. Милосердие - иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит. ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало. РАСКАЯНИЕ. Раскаяние - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.</p>
5	СОФИЯ	<p>УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума. ИСТИНА. Истинам - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?</p>

6	ИТОГОВО Е ЗАНЯТИЕ	Подведение итогов.
---	-------------------------	--------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1 класс

№ п / п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом программы воспитания
1	Мир	10 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://resh.edu.ru/ 2. http://www.istoky-co.ru/main.php 3. https://ru.wikipedia.org/wiki/ 4. https://pedsovet.su/ns/47015_zhivotn 5. https://videouroki.net/razrabotki/istoki-presentacii-3/ 6. http://www.eduportal44.ru/ 	<p>Беседа, анализ ситуации. Работа с литературным материалом: рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал и практическая работа в тетрадях. Рисунки на заданную тему, посещение библиотеки. Занятия проходят по группам, парами, в «круге».</p> <p><i>Марафон «Весёлые звуки»</i> <i>Праздник «Добрые сказки Пушкина»</i> <i>Презентация «Символика государства»</i> <i>Конкурс рисунков «Богатыри русские»</i> <i>Праздник букв</i></p>
2	Слово	10 часов	<ol style="list-style-type: none"> 7. https://multiurok.ru/all-files/istoki/ 8. https://proshkolu.ru/user/buselelena/folder/691094/ 9. https://metodika.68edu.ru/metodtambov/pedagogtambov.html 	<p>Беседа, анализ ситуации. Работа с литературным материалом: рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал и практическая работа в тетрадях. Рисунки на заданную тему, посещение библиотеки. Занятия проходят по группам, парами, в «круге».</p> <p><i>Презентация «Семейный альбом»</i> <i>Игра «Богатыри-славные защитники земель русских».</i> <i>Семейный праздник «Папа, мама, я»</i></p>
3	Образ	5 часов		<p>Беседа, анализ ситуации. Работа с литературным материалом: рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал и практическая работа в тетрадях. Рисунки на заданную тему, посещение библиотеки. Занятия проходят по группам, парами, в «круге».</p> <p><i>Конкурс чтецов стихов о Родине.</i> <i>Выставка рисунков «Любимый уголок моей Родины»</i> <i>Экскурсия в краеведческий музе</i></p>
4	Книга	8		<p>Беседа, анализ ситуации. Работа с</p>

		часов		<p>литературным материалом: рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал и практическая работа в тетрадях. Рисунки на заданную тему, посещение библиотеки. Занятия проходят по группам, парами, в «круге».</p> <p><i>Дискуссия</i> <i>«Моя любимая книга»</i> <i>Конкурс рисунков</i> <i>«Я люблю читать»</i> <i>Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.)</i></p>
--	--	-------	--	--

2 класс

№ п / п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом программы воспитания
1	Вводное занятие	1 час	<ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/ http://www.istoky-co.ru/main.php https://ru.wikipedia.org/wiki/ https://pedsovet.su/ns/47015_zhivotn 	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих</p>
2	РОДНОЙ ОЧАГ	9 часов	<ol style="list-style-type: none"> https://videouroki.net/razrabotki/istoki-presentacii-3/ http://www.eduportal44.ru/ https://multiurok.ru/all-files/istoki/ 	
3	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ	8 часов	<ol style="list-style-type: none"> https://proshkolu.ru/user/buselelena/folder/691094/ https://metodika.68edu.ru/metodtambov/ 	

4	ТРУД ЗЕМНОЙ	8 часов	pedagogtambov.ru	<p>истоков, непониманию их. Посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке. Работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, проявлять открытость и доверие к миру. Формирование чувства ответственности за свою малую Родину.</p> <p>«Классная встреча» с потомственным казаком «Семейные традиции казаков»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Дом. Порядок, уклад, ритм жизни казака».</p> <p>Виртуальная экскурсия "Реки и озёра нашего города"</p> <p>Экскурсии на кузницу</p> <p>Интерактивное занятие в музее "Иконописная мастерская»</p>
5	ТРУД ДУШИ	7 часов		
6	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1 час		

3 класс

№ п / п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом программы воспитания
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1 час	<ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/ http://www.istok-co.ru/main.php https://ru.wikipedia.org/wiki/ https://pedsovet.su/ns/47015_zhivotn 	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт</p>
2	ВЕРА	8 часов	<ol style="list-style-type: none"> https://videouroki.net/razrabotki/istoki/presentacii-3/ http://www.eduportal44.ru/ https://multiurok.ru/all- 	

3	НАДЕЖДА	8 часов	<p>8. https://files/istoki/https://proshkolu.ru/user/buselelena/folder/691094/</p> <p>9. https://metodika.68edu.ru/metodtambov/pedagogtambov.html</p>	<p>ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их. Посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке. Работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, проявлять открытость и доверие к миру. Формирование чувства ответственности за свою малую Родину. Беседа "Богу душу, жизнь - Отчизне, долг -себе, честь - никому"</p> <p>Дискуссия "Что значит честь для казака"Выставка рисунков "Мы вместе", посвящённая Международному дню слепых Видеоролик, посвящённый Международному дню инвалидов. "Классная встреча" с представителями школьного волонтерского отряда "От сердца к сердцу"</p>
4	ЛЮБОВЬ	9 часов		
5	СОФИЯ	7 часов		
6	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1 час		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс.
- Камкин А.В. Истоки: 2 (3) класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие.

- Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал.
- Твардовская Н.Ю. Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие.
- Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь
- Котельникова Н.В. Истоки: 2 (3,4) класс: Рабочая тетрадь (3-е издание).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <http://www.istoky-co.ru/main.php>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. https://pedsovet.su/ns/47015_zhivotn
5. <https://videouroki.net/razrabotki/istoki/presentacii-3/>
6. <http://www.eduportal44.ru/>
7. <https://multiurok.ru/all-files/istoki/>
8. <https://proshkolu.ru/user/buselelena/folder/691094/>
9. <https://metodika.68edu.ru/metodtambov/pedagogtambov.html>
10. <http://www.sofia-sfo.ru/razrabotki-urokov>