**Аннотации к рабочим программам 9 класс 2023-24 учебный год**

Рабочие программы разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и является частью ООП ООО (2020-2025 - годы реализации),

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* содержание учебного предмета, курса;
* личностные, предметные, метапредметные результаты освоения;
* тематическое планирование с определением основных видов урочной деятельности обучающихся;
* средства контроля;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа по русскому языку для 5 -9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 - 9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М «Просвещение»,2011 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. 5 класс - М.:"Просвещение", 2016 г.

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. 6 класс - М.:"Просвещение", 2016 г; Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 7 класс - М.:"Просвещение", 2017 г. ;Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 8 класс - М.:"Просвещение", 2018 г.; .А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 9 класс - М.:"Просвещение", 2018 г.

Цель изучения русского языка в основной школе:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку

как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных

сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и

навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в

разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к

речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому

самосовершенствованию;

* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые

факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск,

извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане:** Предмет «Русский язык» в учебном плане школы включен в образовательную область «Филология». В 5 классе на уроки русского языка отведено 204 часа (6 часов в неделю) В 6 классе – 204 часа(6 часов в неделю). В 7 классе –170 часов ( 5 часа в неделю), в 8 классе - 102 ч., 8 класс – 102ч., 9 класс- 68 ч.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основные содержательные линии.**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

1) содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

2) содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;

3) содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Первая содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии непрерывно взаимосвязаны и интегрированы.

5.Для достижения планируемых результатов программы по русскому языку имеется необходимое учебно- методическое и материально-технические обеспечение.

**Аннотация к рабочей программе по алгебре**

**Место учебного предмета «Алгебра» в учебном плане**

* В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ “Полдарская СОШ» на изучение учебного предмета «Алгебра» в 7-9х классах отводится по 3 часа в неделю/102 часов в год (34 учебные недели), 303 часа за весь курс.

**Планируемые результаты обучения алгебре в 7-9 классах**

**Алгебраические выражения**

**Выпускник научится:**

* оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
* оперировать понятием «квадратный корень», применять его в вычислениях;
* выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочлена на множители.

**Выпускник получит возможность:**

* выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
* применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

**Уравнения**

**Выпускник научится:**

* решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

**Выпускник получит возможность:**

* овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
* применять графические представления для исследования уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**Неравенства**

**Выпускник научится:**

* понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
* применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

**Выпускник получит возможность:**

* освоить разнообразные приемы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
* применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

**Числовые множества**

**Выпускник научится:**

* понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
* использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

**Выпускник получит возможность:**

* развивать представление о множествах;
* развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
* развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Функции**

**Выпускник научится:**

* понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
* строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
* понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами:
* понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
* применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность:**

* проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно – заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);
* использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
* решать комбинированные задачи с применением формул *п*-го члена и суммы *п* -первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
* понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

**Элементы прикладной математики**

**Выпускник научится:**

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;
* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
* находить относительную частоту и вероятность случайного события;
* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Выпускник получит возможность:**

* понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
* понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
* приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретация их результатов;
* научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **По авторской программе**  **(кол-во часов)** | **По рабочей программе**  **(кол-во часов)** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 15 | 15 | 15 |  |  |
|  | Целые выражения | 52 | 50 | 50 |  |  |
|  | Функции | 12 | 12 | 12 |  |  |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 19 | 19 | 19 |  |  |
|  | Рациональные выражения | 44 | 44 |  | 44 |  |
|  | Квадратные корни. Действительные числа | 25 | 25 |  | 25 |  |
|  | Квадратные уравнения | 26 | 26 |  | 26 |  |
|  | Неравенства | 20 | 20 |  |  | 20 |
|  | Квадратичная функция | 38 | 38 |  |  | 38 |
|  | Элементы прикладной математики | 20 | 20 |  |  | 20 |
|  | Числовые последовательности | 17 | 17 |  |  | 17 |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 27 | 20 | 6 | 7 | 7 |
| **Итого** | | **315** | **306** | **102** | **102** | **102** |

**Аннотация к рабочей программе по геометрии**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике:

УМК: Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение,- 2015

Дидактические материалы по геометрии. 7 класс. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. / М: Просвещение, 2017.

* Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014;

**Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ “Полдарская СОШ» на изучение учебного предмета «Геометрия» в 7-9х классах отводится по 2 часа в неделю/68 часов в год(66ч. в 9 классе (34 учебные недели/33 в 9 классе), 202 часа за весь курс.

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | С учетом рабочей программы воспитания | Кол-вочасов |
|  | Повторение курса геометрии 8 класса |  | (2 ч) |
| 1. | Векторы | Викторина «Векторы и величины» | (12 ч) |
| 2. | Метод координат | Исторический экскурс «Метод координат в мореходстве и воздухоплавание» | (11 ч) |
| 3. | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов | Практическая работа «Измерение высоты предмета и расстояния до недоступной точки» | (17 ч) |
| 4. | Длина окружности и площадь круга | Решение практико-ориентированных задач 1-5 ОГЭ. | (12 ч) |
| 5. | Движения | Виртуальная экскурсия «Виды движений в профессиях» | (6 ч) |
| 6. | Повторение и систематизация учебного материала |  | (6 ч.) |
|  | Всего за год |  | 66 ч |

**Аннотация к рабочей программе по физике**

Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы для общеобразовательных учреждений Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 кл./ В.А.Коровин, Орлов в.А. М.: Дрофа,2010 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебников: А.В. Перышкин «Физика 7» М. «Дрофа» 2017 г. А.В. Перышкин «Физика 8» ,М. «Дрофа» 2018 г., А.В. Перышкин «Физика 9» М. «Дрофа» 2019 г.

**Цели курса :**

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования

* повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.
* создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
* формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
* развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
* систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
* формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;
* организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных  и экологических катастроф;
* формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
* овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на  окружающую среду и организм человека
* развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

**Место предмета «Физика» в учебном плане**

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 204 учебных часа, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса физики.**

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Содержание курса**

Физика и физические методы изучения природы

Механические явления

Тепловые явления

Электромагнитные явления

Квантовые явления

Строение и эволюция Вселенной

*Для достижения планируемых результатов программы по физике имеется необходимое учебно-методическое и материально-технические обеспечение.*

**Аннотация к рабочей программе по литературе**

Рабочая программа по литературе для 5 - 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений « Программа по литературе 5-11 кл./ под редакцией В.Я. Коровиной»

М.: Просвещение, 2016г.Учебники : Коровина В.Я. и др. Литература. В 2 ч.5 кл. М.: Просвещение. 2015 г., для 6 класса- 2016 г., для 7 класса – 2017 года; для 8 класса – 2018г., 9 кл.- 2019г.

Для 10 - 11 классов: Программа по литературе 5-11 кл. под редакцией Г.Меркина. М. :Русское слово, 2016. Учебники : Сахаров В.И., Зинин С.А, Чалмаев В.А. Литература 10 кл. М. Русское слово, 2016; СахаровВ.И., Зинин С.А, Чалмаев В.А. Литература 11 кл. М.Русское слово, 2016 г.

**Цели учебного предмета на ступени основного общего образования**

* воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Литература» в учебном плане школы включен в образовательную область «Филология». В 5 классе на уроки литературы отведено 102 часа (3часав неделю). В 6 классе – 102 часа(3часа в неделю). В 7 классе – 68 часов ( 2 часа в неделю). В 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю). В 9 классе – 102 часа(3часав неделю).

**Результаты освоения курса «Литература»**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

2) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий.

1) **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

2) **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого наслух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

3) **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

1) **в познавательной сфере:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) **в ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) **в коммуникативной сфере:**

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) **в эстетической сфере:**

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;

- эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Содержание курса**

Устное народное творчество

Русские народные сказки

Из древнерусской литературы

Из литературы xviii века

Из русской литературы xix века

Из литературы xx века

Из зарубежной литературы

Произведения зарубежных писателей

Из русской литературы xix века

Из русской литературы xx века

Литература Вологодской области

Для достижения планируемых результатов программы по литературе имеется необходимое учебно-методическое и материально-технические обеспечение.

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

Рабочая программа по биологии для 5 - 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под ред. В.В. Пасечника. М.: Дрофа,2013г. Учебники для 5,6 классов: « В.Пасечник Биология/под руков. Пасечника В.В. М.: Дрофа, 2015 г.»; 7,8 классы. В. Латюшин, В.Шапкин Биология. Животные. М. Дрофа, 2017, 2018 г. г. Программа для 9 класса : «Программа для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под ред. В.В. Пасечника. Биология 5-11 кл.» Учебники: 9 класс «А. Каменский, Е .Крикунов, В.Пасечник. Введение в общую биологию и экологию, М. Дрофа,2019 г.»

**Курс для учащихся 5—9 классов реализуют следующие цели:**

* систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
* развитие познавательных интересов, интеллектуаль­ных и творческих способностей учащихся;
* формирование первичных умений, связанных с вы­полнением практических и лабораторных работ;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мыш­ления и основ гигиенических навыков.

**Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Биология на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 34(1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 (2 ч в неделю) в 9 классе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии**

**Личностные результаты:**

* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье – сберегающих технологий;

**Метапредметные результаты:**

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать
* определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Содержание курса биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Живые организмы |
| 2 | Человек и его здоровье |
| 3 | Общие биологические закономерности |

*Для достижения планируемых результатов программы по биологии имеется необходимое учебно-методическое и материально-технические обеспечение.*

**Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* содержание учебного предмета, курса;
* предметные результаты и межпредметные связи
* тематическое планирование с определением основных видов урочной деятельности обучающихся;
* средства контроля;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

###### Основные цели изучения курса биологии в 9 классе:

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Биология на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 34(1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 (2 ч в неделю) в 9 классе.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов**.

В результате изучения биологии ученик должен:

**знать/понимать:**

• **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

• **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь:**

• **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний

• **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки

• **выявлять изменчивость** организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• **определять принадлежность биологических** объектов к определенной систематической группе (классификация);

• **анализировать и оценивать воздействие** факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

• **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• **соблюдения мер профилактики заболеваний,** ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),

**Содержание обучения**

**1. Введение в основы общей биологии**

**2. Основы учения о клетке**

**3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)**

**4. Основы учения о наследственности и изменчивости**

**5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов**

**6. Происхождение жизни и развитие органического мира**

**7. Учение об эволюции**

**8. Происхождение человека (антропогенез)**

**9. Основы экологии**

*Для достижения планируемых результатов программы по биологии имеется необходимое учебно-методическое и материально-технические обеспечение.*

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию для 5 -8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию- Сборник. – М.: Дрофа, 2013, авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2015г., «Обществознание».6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2016г., Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г., «Обществознание». 8класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство Просвещение» 2018г. «Обществознание». 9 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство Просвещение» 2019г.

**Цели обществоведческого образования**

в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1. воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
5. формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (по 34 часа в 5,6,7,8,9 классах). При 34 неделях обучения в год в 5 – м классе – 1 час в неделю, из них: теория – 25 часов, практика – 9, итоговая контрольная работа по курсу – 1 час. При 34 неделях обучения в год в 6 – м классе – 1 час в неделю.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию (включая экономику и право) 9 класс**



Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы Л.Н. Боголюбов «Обществознание». Программа курса для 8-9 кл. М.«Просвещение». 2013 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 9 кл. М. «Русское слово» 2013 г.

Цель курса – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи:

1. формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
2. развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
3. профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
4. формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

***Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.***

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в 9 классах. При 34 неделях обучения в год - 1 часа в неделю

**Результаты освоения курса**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать/понимать:***

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным

**Аннотация к рабочей программе по информатике**

УМК:

Угринович Н.Д. Информатика: ИКТ. Базовый курс. 7кл. – М.: БИНОМ, 2016

Угринович Н.Д. Информатика: ИКТ. Базовый курс. 8кл. – М.: БИНОМ, 2017

Угринович Н.Д. Информатика: ИКТ. Базовый курс. 9кл. – М.: БИНОМ, 2018

Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Полдарская СОШ» на изучение информатики в 7-9 классе отводится 34 часа в год в каждом классе .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

* личностным результатам;
* метапредметным результатам;
  + предметным результатам.

**Аннотация к рабочей программе по о*сновам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)***

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 -9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский .М.«Дрофа» 2013 г. «Основы безопасности жизнедеятельности 5класс. М.: Дрофа, 2015»; В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс» М. «Дрофа» 2016 г. ; С.Н. Виноградовский, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» М. «Дрофа» 2017 г. ; С.Н. Виноградовский, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» М. «Дрофа» 2018 г. ;В.Марков, В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» М. «Дрофа» 2019 г.

**Цели** изучения основ безопасности жизнедеятельности:

* Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства.
* Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности ,здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз
* Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях , формирование умений вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации.

**Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в учебный план из расчета 0,5 часа в неделю в 5-7 классах (17 часов в год) и 1 час в неделю в 8 и 9 классах (34 часа в год).

**Результаты изучения учебного предмета**

***Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:***

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;  
• формирование потребности соблюдать нормы здорового и безопасного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  
• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

***Метапредметными результатами обучения ОБЖ являются:***

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни;  
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
• освоение приемов действий в опасных ситуациях бытового, общественного социального характера;  
• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и выходе из опасных ситуаций.

***Предметными результатами обучения ОБЖ являются:***

***1.***В познавательной сфере: знания об опасных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности; о государственной системе обеспечения защиты от опасных ситуаций; о здоровом образе жизни; факторах, укрепляющих здоровье человека; об оказании первой медицинской помощи при травмах.2. В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать опасные ситуации, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере: умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
2. В эстетической сфере: умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
3. В трудовой сфере: знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.
4. В сфере физической культуры: формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Содержание курса основы безопасности жизнедеятельности**

**5 класс**

Личная безопасность в повседневной жизни

Безопасность на дорогах и на транспорте

Опасные ситуации социального характера

Загрязнение среды обитания

Средства индивидуальной защиты

Оказание первой медицинской помощи и здоровый образ жизни

Основы здорового образа жизни

Физическое и нравственное взросление человека.

**6 класс**

Основы безопасности личности, общества и государства

Экстремальные ситуации в природных условиях

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**7 класс**

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Основы здорового образа жизни

**8 класс**

Основы безопасности личности, общества и государства

Производственные аварии и катастрофы

**9 класс**

Основы здорового образа жизни

Для достижения планируемых результатов программы по основам безопасности жизнедеятельности имеется необходимое учебно-методическое и материально-технические обеспечение.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

Рабочая программа по физической культуре для 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основе комплексной программы физического воспитания учащихся. В.И.Лях, А.А. Зданевич. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 кл. М. «Просвещение», 2016 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебников: М.Я. Виленский «Физическая культура 5-7 класс». М. «Просвещение», 2016 г., В.И.Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 8-9» М.: Просвещение. 2016 г.

**Цель курса:**

1) Сформировать понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) Развивать у учащихся систему знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематическихзанятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;Развивать навыки здорового образа жизни;

3) Воспитывать стремление к приобретению опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) Формировать умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями  с разной целевой ориентацией;формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой  и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

«Физическая культура» изучается в 5-9 м классе из рас­чёта 3 ч в неделю (всего 510ч): в 5 классе —102ч, в 6 классе — 102ч, в 7 классе— 102ч, в 8 классе— 102ч, в 9 классе-102ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения ос­новной образовательной программы основного общего обра­зования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5-9-х классов направ­лена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты**

-воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России;

-знание истории физической культуры своего народа, сво­его края как части наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традици­онных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Ро­диной;

-формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людь­ми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом регио­нальных, этнокультурных, социальных и экономических осо­бенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

-формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективно­го безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожа­ющих жизни и здоровью людей, правил поведения на транс­порте и на дорогах;

-осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучаю­щихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, ко­торые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы граждан­ской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использо­вать ценности физической культуры для удовлетворения ин­дивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Метапредметные результаты**

-умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами,

-осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совме­стную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить об­щее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

В основной школе в соответствии с Федеральным госуда­рственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая куль­тура» должны отражать:

-понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивиду­ального здоровья;

-овладение системой знаний о физическом совершен­ствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для само­стоятельных систематических занятий с различной функцио­нальной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индиви­дуальных возможностей и особенностей организма, планиро­вать содержание этих занятий, включать их в режим учебно­го дня и учебной недели;

-приобретение опыта организации самостоятельных сис­тематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в орга­низации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физиче­ского развития и физической подготовленности; формирова­ние умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него за­нятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнени­ями с разной целевой ориентацией;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использо­вать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

-расширение двигательного опыта за счёт уп­ражнений, ориентированных на развитие основных физиче­ских качеств, повышение функциональных возможностей ос­новных систем организма.

**Содержание учебного предмета.**

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности рабочая программа включает в себя **три основных учебных раздела:** «Знания о физической культуре», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование».

Каждый из разделов программы имеет свои задачи, которые решаются в результате учебной деятельности. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

**Раздел «Знания о физической культуре»** соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

**Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»** содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

**Раздел «Физическое совершенствование»,** наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя ***несколько тем:*** «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

**В разделе «Спортивные игры»** обучение сложной технике игры основывается на приобретенных в начальной школе простейших умениях обращения с мячом. С 5 класса начинается обучение технико-тактическим действиям одной из спортивных игр. В качестве базовых игр берутся баскетбол, волейбол.

**Раздел «Гимнастика»** С 5 класса гимнастические упражнения рекомендуется выполнять в связках, варьируя сочетания, последовательность и число упражнений, включенных в несложные комбинации. В подростковом возрасте усиливается дифференцированный подход к мальчикам и девочкам при выборе снарядов, дозировке гимнастических упражнений.

**В разделе «Легкая атлетика»**. С 5 класса начинается обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега, метаниям.

**В разделе «Лыжная подготовка»** для всех классов предусмотрены основные способы передвижения на лыжах – попеременный двухшажный ход и одновременные хода, подъемы, спуск в основной стойке торможения, повороты на месте и в движении. С 5 класса начинается обучение основам техники конькового хода.

Два раза в год во всех классах проводится диагностика физической подготовленности обучающихся для определения текущего (рубежного) уровня физической подготовленности.

По окончании каждой ступени, обучающиеся должны показывать уровень результатов физической подготовленности не ниже, чем средний, соответствующий обязательному минимуму содержания образования.

**Аннотация к рабочей программе по химии**

* методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа по химии для 8 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М. : Вентана-Граф, 2013.Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник: Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н., Шаталов М.А. /Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия 8 класс (базовый уровень) - М.: Вентана - Граф, 2018. Химия 9 класс» .

**Цели изучения курса**

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого   химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Описание места предмета** в учебном плане.

Количество часов: всего 136 часов(8класс 68 часов,9класс 68 часов), в неделю - 2 часа 8кл. и 2часа 9 класс.

**Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные** результаты.

1.Патриотизм. Уважение к Отечеству.

2.Готовность и способность обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

3.Ответственного отношения к своим поступкам.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и практики.

5.Уважительное отношение к другому человеку.

6.Сформированность ценности здорового образа жизни, основ экологической культуры.

**Предметные** результаты освоения ФГОС.

**Выпускник научится:**

Характеризовать основные методы познания: наблюдение, описание, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии. Раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; различать химические и физические явления, называть химические элементы, определять состав веществ по их формулам, валентность атома элемента в соединениях, типы химических реакций; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; составлять формулы бинарных соединений и уравнения химических реакций; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов и пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; раскрывать смысл закона Авогадро,

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю элемента по формуле соединения, количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода, получать, распознавать и собирать кислород и водород. Раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем», «раствор». Характеризовать физические и химические свойства воды; вычислять массовую долю вещества в растворе. Приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества. Называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе; закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность». Характеризовать зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки, определять вид химической связи в неорганических соединениях; изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей. Раскрывать смысл понятий: «ион», «катион», «анион». «Электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация». «Окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Определять степень окисления атома элемента в соединении; раскрывать смысл теории электролитической диссоциации. Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей, солей. Составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; определять возможность протекания реакций обмена; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; называть факторы, влияющие на скорость химической реакции, классифицировать реакции по различным признакам; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа , аммиака; распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов. Называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислота, глюкоза; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; определять возможность протекания реакций некоторых органических веществ с кислородом, водородом, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ по их составу и строению, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. Составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям. Определять способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав. Составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. Выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

**Метапредметные результаты освоения ФГОС**

**Регулятивные УУД**.

Ребенок сможет ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и практики; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к людям. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации своего лидерского потенциала; ценности здорового образа жизни, основ экологической культуры.

**Познавательные УУД.**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое умозаключение и делать выводы. Выявлять причины и следствия явлений. Объяснять явления процессы, связи и отношения. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач. Переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот. Строить схему, алгоритм действия. Определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Обучающийся сможет определять совместно с педагогами и сверстниками критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Оценивать продукт своей деятельности. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Обучающийся сможет распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами и другими источниками информации.

**Коммуникативные УУД.**

Обучающийся сможет определять возможные роли в совместной деятельности, понимать позицию собеседника. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствие с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Высказывать и обосновывать свое мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Обуч. сможет целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

***Аннотация к рабочей программе по иностранному немецкому языку***

Рабочая образовательная программа по немецкому языку в 5 - 8, 9, 10- 11 классах разработана на основе примерной программы для общеобразовательных школ Аверина М.М. в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. В УМК входят учебник(Lehrbuch — LB); рабочая тетрадь Arbeitsbuch — AB); контрольные задания (Testheft); аудиоприложение на диске; книга для учителя (Lehrerhandbuch); рабочие листы (Arbeitsblätter). В пояснительной записке к рабочей образовательной программе указаны компетенции

обучающихся, которые развиваются на уроках немецкого языка, разработаны требования к уровню подготовленности обучающихся основной школы планируемые результаты обучения на двух уровнях: *выпускник научится, выпускник получит возможность научиться.* Так же составителем рабочей программы разработана система контроля предметных знаний и умений обучающихся, система оценивания метапредметных и личностных результатов. В программе наличествует развёрнутое тематическое планирование.

Для достижения планируемых результатов программы по химии имеется необходимое учебно-методическое и материально-технические обеспечение.

***История, в том числе «История России» « Всеобщая история»***

Рабочая программа для 5- 9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, примерных программ основного общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом федеральных и примерных программ по учебным предметам и авторских программ по Всеобщей истории Годера Г.И. (Всеобщая история 5 – 9 кл. Просвещение, 2011) и по истории России Пчёлова Е.В. (Рабочие программы История России 6-9 кл. Русское слово, 2015). Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Распределение. учебных часов по разделам программ и календарно- тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно- методических комплектов. В пояснительной записке указаны компетенции обучающихся, которые развиваются на уроках истории, разработаны требования к уровню подготовленности обучающихся основной школы, результаты обучения на двух уровнях: *выпускник научится, выпускникполучит возможность научиться. В*  рабочих программах разработаны система контроля предметных знаний и умений обучающихся, система оценивания метапредметных и личностных результатов. В программе наличествует развёрнутое тематическое планирование .

Для достижения планируемых результатов программы по химии имеется необходимое учебно-методическое и материально-технические обеспечение.

**Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку**

***Английский язык***

Рабочая программа по **английскому языку** составлена в соответствии с

требованиями ФГОС основного общего образования, примерных программ

основного общего образования и авторской Программы О. В. Афанасьевой, И. В.Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Английский язык». 5—9 классы. Серия “RainbowEnglish”. В УМК входят учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “RainbowEnglish”), авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, рабочие тетради для обучающихся, комплект аудиозаписей. В пояснительной записке к рабочей программе указаны компетенции обучающихся, которые развиваются на уроках английского языка, разработаны требования к уровню

подготовленности обучающихся основной школы, результаты обучения на

двух уровнях: *выпускник научится, выпускник получит возможность*

*научиться.* Также составителем рабочей программы разработана система контроля предметных знаний и умений обучающихся, система оценивания метапредметных и личностных результатов. В программе наличествует развёрнутое тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе по географии**

Рабочая образовательная программа по **географии** линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы по ФГОС ООО) для основной школы на основе рабочей программой «География», авторы-составители А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовании, фундаментального ядра содержания общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, содержит перечень практических работ по каждому разделу. В пояснительной записке к рабочей образовательной программе указаны компетенции обучающихся, которые развиваются на уроках географии, разработаны требования к уровню подготовленности обучающихся основной школы, планируемые результаты обучения на двух уровнях: *выпускник научится, выпускник получит возможность научиться.* Также составителем рабочей программы разработана система контроля предметных знаний и умений обучающихся, система оценивания метапредметных и личностных результатов. В программе наличествует развёрнутое тематическое планирование.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета, из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Родная литература (русская)»**

***Место учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане***

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» предназначена для изучения в 5-9 классах МБОУ «Полдарская СОШ». В 9 классе отводится по 0,5 часа в неделю , 17 часов в год.

**Предметными результатами** изучения курса родная(русская)литература являетсясформированность следующих умений:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

**Важнейшие умения в 5–9 классах следующие:**

* + правильно, бегло и выразительно читать художественные, публицистические и учебные тексты;
  + выразительно читать произведения или отрывки из них наизусть;
  + осмысливать, характеризовать (5–6 классы), анализировать (7–9 классы)

изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);

* + определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований;
  + обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный отзыв о произведении;
  + выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;
  + составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
  + объяснять роль художественных средств в произведении и пользоваться справочным аппаратом учебника;
  + владеть монологической и диалогической речью, уметь готовить сообщения, доклады, рефераты;
  + письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
  + выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения;
  + высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
  + сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинение по картине.

***Выпускник научится:***

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных

средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; - понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного

произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления - определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

***Выпускник получит возможность научиться:***

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных

высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Содержание 9 класс **Содержание программы**

**Древнерусская литература**

Особенности древнерусской литературы. Жанровое своеобразие.

«Повесть временных лет»

**Русская литература XVIII века**

Характеристика русской литературы XVIII века. Классицизм.

Д.И. Фонвизин «Бригадир»

**Русская литература XIX века**

**А.С. Грибоедов.**Жизнь и творчество (обзор). Пародия, приёмы пародирования. Пародии в творчестве А.С. Грибоедова

Комедия «Студент»

**А.С. Пушкин.** Жизнь и творчество (обзор). Многообразие тем, жанров, мотивов лирики. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии. Проза. Реализм (развитие понятия).

«История села Горюхина», «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года»

**М. Ю. Лермонтов**. Жизнь и творчество (обзор). Драматургия М.Ю. Лермонтова. Драма как род литературы (развитие понятия).

Драма «Маскарад»

**Н.В. Гоголь**. Жизнь и творчество (обзор). Художественный мир Н.В. Гоголя.

Пьеса «Женитьба»

**А.Н. Островский.** Жизнь и творчество (обзор). А.Н. Островский и русский театр.

Пьесы.

**Ф.М. Достоевский.**Жизнь и творчество (обзор).Психологизм литературы (развитие понятия).

Повесть «Село Степанчиково и его обитатели»

**Русская литература XX века**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века. Из русской прозы XX века Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**И.А.Бунин**.«Жизнь Арсеньева»

Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

**М.А. Шолохов** «Донские рассказы»

**Из русской поэзии XX века (обзор)**

Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

**Штрихи к портретам:**

**Александр Александрович Блок.** Образ родины в поэзии Блока.

**Сергей Александрович Есенин**. Народно-песенная основа произведений поэта.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Новаторство Маяковского-поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Особенности поэтики Цветаевой.

**Анна Андреевна Ахматова.** Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой.

**Борис Леонидович Пастернак.** Философская глубина лирики Б. Пастернака.

Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков (обзор)**Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; В. А. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н. А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е. А. Баратынский. «Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий. «Признание».

**Структура курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов | Всего часов | На развитие речи в том числе |
|  | Введение | 1 |  |
|  | Древнерусская литература | 1 |  |
|  | Литература 18 века | 2 |  |
|  | Литература 19 века | 20 | 3 |
|  | Литература 20 века | 9 | 3 |
|  | Резерв | 1 |  |
| **ИТОГО:** | | **34** | **6** |

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«**Родной язык(русский)**»**

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» предназначена для изучения в 5-9 классах МБОУ «Полдарская СОШ». В 9 классе отводится по 0,5 часа в неделю , 17 часов в год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Тема** | **С учётом рабочей программы воспитания** | **Количество часов, отводимых на изучение раздела** |
| **9 класс** | | | |
| 1 | Язык и культура. | *Дебаты «Неологический бум: миф или реальность».* | 5 |
| 2 | Культура речи. | *Конференция «Сила слова против нецензурной брани»* | 5 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | *Конкурс презентаций, посвященных Дню российской науки.* | 2 |
| 4 | Функциональные разновидности языка. | *Комплексный анализ текста, посвященного теме Великой Отечественной войны.* | 4 |
|  | Резерв |  | 1 |
|  | Всего за год | | 17 |

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«**История России. Всеобщая история**»**

**Место учебного предмета «Истории России. Всеобщей истории». в учебном плане**

* В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ “Полдарская СОШ» на изучение учебного предмета «Истории России. Всеобщей истории» в 9 классе отводится по 2,5 часа в неделю, 85 часов в год.

**9 класс**

1.1. Личностные результаты:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

1.2. Метапредметные результаты:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из

одной формы в другую;

* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотруд ничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

1.3. Предметные результаты

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

***аннотация по элективному курсу "Практикум по решению разноуровневых задач по математике»***

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ “Полдарская СОШ» на изучение данного элективного курса в 9 классе отводится 17 часов за весь курс.

Данный элективный курс носит обобщающий характер и направлен на закрепление умений и навыков, полученных в 7-9 классах средней школы, а также на расширение и углубление теоретических знаний по математике.

Содержание курса предполагает научить учащихся подбирать наиболее разумный ответ или тренироваться в его угадывании, формирует нестандартное мышление и математическую зоркость.

**Актуальность**курса обусловлена его практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при сдаче ОГЭ, а в дальнейшем ЕГЭ.

**Аннотация по элективному курсу по русскому языку в 9 классе «Успешно пишем сочинение и изложение»**

 Элективный курс по русскому языку «Успешно пишем сочинение и изложение» предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 34 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ). Он дополняет программу русского языка 9 класса, корректирует ее в соответствие с требованиями и моделями заданий ОГЭ. В данной программе элективного курса большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (9 класс).

Программа элективного курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению на лингвистическую тему. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания по написанию сочинения и изложения. Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

**Цель**: обеспечение подготовки девятиклассников к успешному написанию изложения и сочинения.

**Задачи :**

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников.

2. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.

3. Грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля.

4. Владеть формами обработки информации исходного текста.

5. Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания  и вникать в её смысл.

6. Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.

7. Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами ( с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи).

8. Сжимать авторский текст.

9. Писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С.

10. Редактировать свое сочинение и изложение.

11. Повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

**Формы работы**:   коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

            На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Раздел II. Общая характеристика элективного курса**

учение курса в 9 классе преследует основную цель – подготовка выпускников к итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ. Экзаменационная работа состоит из 3-х частей: часть «1» - написание сжатого изложения по предложенному тексту, часть «2» - выполнение  заданий с выбором ответа и открытым ответом, часть «3» - написание сочинения-рассуждения.

ОГЭ по русскому языку в новой форме включает задания на лингвистический анализ разнообразных языковых явлений. Значит, подготовка к экзамену требует повторения теоретических сведений по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

ОГЭ  предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; сжатый письменный пересказ; создание собственного текста на одну из трех предложенных тем. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-9 классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении.

За основу содержания элективного курса «Успешно пишем сочинение и изложение» взяты материалы лекций учебно – методического пособия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9-м классе: методика и практика», в котором очень подробно и четко описаны задания и упражнения на отработку умений сжатия текстов, рассмотрены комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей, на обобщение частной информации и исключение второстепенной информации, предусмотрена подготовка к сочинению на морально – этическую и лингвистическую и нравственную темы, наряду с этим, описана работа по повторению орфографии, синтаксиса, пунктуации и лексики.

Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывают части 1 и 2, но и уровень компетентности. Очевидно, что выполнение части С требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать.  В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающая в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

 Новизна данного элективного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием  текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

***Подготовка к сжатому изложению***

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

* умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* умение адекватно воспринимать авторский замысел;
* умение вычленять главное в информации;
* умение сокращать текст разными способами;
* умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

          Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

***Подготовка к сочинению-рассуждению***

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстоять свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно – на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему  рекомендуется использовать материал, отражающий разные языковые явления.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 1-4.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

2. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 5-8.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. ГИА – 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт. Сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2012г

6. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т.М. Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

7. Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2011.

8. Русский язык. Справочные материалы», под редакцией Н.М.Шанского, Москва, 2008.

9. Уроки русского языка в 9 классе», М.В.Федорова, Москва, «Просвещение», 2009.

10. Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю,Комиссарова, Москва, «Просвещение», 2009.

11. ФИПИ  <http://www.fipi.ru/>

**Словари и справочники**

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.

2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.

3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.

4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.

5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

**Раздел 1V. «Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные, предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин(модулей) и система их оценки»**

**После прохождения программы элективного курса «Успешно пишем сочинение и изложение»** **учащиеся должны**

**Знать:**

1. Требования к сочинению новой формы по русскому языку (критерии оценивания).

2.         Основные понятия: проблема,       авторская позиция, комментарий, аргумент.

3. Грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок).

4. Специфику работы с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения.

5. Способы сжатия текста.

**Уметь:**

1. Владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников.

2. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.

3. Грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля.

4. Владеть формами обработки информации исходного текста.

5. Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания  и вникать в её смысл.

6. Выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста.

7. Определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами ( с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи).

8. Сжимать авторский текст.

9. Писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания

10. Редактировать свое сочинение и изложение.