

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полдарская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА педагогическим советом  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
Протокол № 11 то 15 июня 2020г

Принято с изменениями педагогическим  
советом  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
Протокол № 1 то 30.08.2021г

Принято с изменениями педагогическим  
советом  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
Протокол № 1 то 29.08.2022г

ПРИНЯТА с изменениями педагогическим  
советом МБОУ «Полдарская СОШ»  
Протокол № 1 то 29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
№ 33 – ОД от «01» сентября 2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
С изменениями приказом директора  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
№ 56 – ОД от 01.09.2021г

УТВЕРЖДЕНО  
С изменениями приказом директора  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
№ 34 – ОД от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Полдарская СОШ»  
№ 26 – ОД от 31.08.2023 г.

Рабочая программа учебного курса  
«История России. Всеобщая история» 9 класс  
основное общее образование  
Срок реализации 2020-2024 год

Учитель:  
Данилова Татьяна Николаевна

п. Полдарса  
2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- УМК:
  - Программы:** А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.О.Сорока-Цюпа, О.Ю.Стрелова. М., «Просвещение», 2014 год; Л.А.Пашкина «История России для 6-9 классов ОО» - М.: Русское слово, 2015.
  - Учебники:** 5 класс А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2016
  - 6 класс Е.В.Агибалова «История Средних веков. 6 класс» - М.: Просвещение, 2016 и Е.В.Пчелов «История России с древнейших времён до начала 16 века» - М.: Русское слово, 2015
  - 7 класс А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800»-М.:»Просвещение, 2017 и Е.В.Пчелов, П.В.Лукин «История России 16-17 века» - М.: «Русское слово», 2017
  - 8 класс А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800»-М.:»Просвещение, 2017 и В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов «История России 18 век» -М.: «Русское слово», 2017
  - 9 класс А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900»-М.:»Просвещение, 2019 и В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов «История России 19 век» -М.: «Русское слово», 2019
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования и адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (задержка психического развития), в соответствии с ФГОС ОО;
- Локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе

Рабочая программа предназначена для реализации как в очном, так и в смешанном формате обучения (с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы:

- Zoom

- Skype
- Google Класс (<https://edu.google.com/products/classroom> )
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru> )
- Медиатека издательства «Просвещение»
- Олимпиад
- Учи.ру
- SkySmart
- Фоксфорд
- Яндекс.Учебник
- Образовательный портал «Инфоурок»
- Сайт "Образовательные тесты"
- Образовательная платформа «Академкнига

**Место учебного предмета «Истории России. Всеобщей истории». в учебном плане**

- В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «Полдарская СОШ» на изучение учебного предмета «Истории России. Всеобщей истории» в 5-9х классах отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год, 340 часов за весь курс.

## **1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **5 класс**

#### 1.1. Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

#### 1.2. Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### 1.3. Предметные результаты

##### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и

личностям древней истории. **Выпускник получит**

**возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

## **6 класс**

1.1. Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны

1.2. Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

### 1.3. Предметные результаты

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и

всеобщей истории Средних веков. **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значения

### **7 класс**

#### 1.1. Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

#### 1.2. Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.)

#### 1.3. Предметные результаты

##### **Выпускник научится**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. **Выпускник получит возможность научиться:**

**научиться:**

- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и используя достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**8 класс**

1.1. Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

1.2. Метапредметные результаты:



- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.)

### 1.3. Предметные результаты

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и

- др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и

всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**9 класс**

1.1. Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

1.2. Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

### 1.3. Предметные результаты

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**2) Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

**И  
с  
т  
о  
р  
и  
я**

**Д  
р  
е  
в  
н  
е  
г  
о**

**м  
и  
р  
а**

**(  
6  
8**

**ч  
а  
с  
о  
в  
)**

**В  
В  
Е  
Д**

**Е  
Н  
И  
Е**

**(  
1**

**Ч  
)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология - наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

## **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч). Тема**

### **1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека.

Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления.

Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер.

Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека.

Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу.

Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей.

Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем.

Представления о происхождении

рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало

обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи.

Возникновение неравенства в общине

земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

### **Тема 3. Счет лет в истории (1ч).**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся.

Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

### **Повторение (1ч)**

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч).**

### **Тема 4. Древний Египет (7 ч).**

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте.

Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд

земледельцев. Система каналов. В

гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба

вельможи. Отношения фараона

и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы

египтян. Направления военных

походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта:

Мемфис, Фивы. Появление

наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о

своих богах. Священные

животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о

«царстве мертвых»: мумии,

гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс.

Пирамида Хеопса. Внешний вид

и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов.

Гробница фараона Тутанхамона.

Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира:

Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и

инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика,

астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний –

жрецы.

## **Повторение (1 ч).**

### **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья.

Ирригационное земледелие. Схожесть

времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной

строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы.

Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и

оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев.

Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин.

Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве.

Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с

филистимлянами. Древнееврейское царство и

предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о

героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско.

Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания

ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала.

Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в

Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды.

Образование персидской державы

(завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения.

Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

### **Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг.

Деревни среди джунглей. Развитие

оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии.

Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам.

Периоды жизни брахмана. Кастовое

общество: Варны и касты знатных воинов, Чему учил китайский мудрец Конфуций. География,



природа и ландшафт Великой  
Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука  
учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

**Повторение (1 ч).**

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч).**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество

Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо.

Заселение островов Эгейского

моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон

олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание

греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики.

Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и

архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона.

Отмена долгового рабства.

Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и

илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о

поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие

межполисной торговли. Греки и скифы

на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель

греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр.

Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о

знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

### **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины.

Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик.

Посуда с краснофигурными и

чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя.

Особенности архитектуры храмов.

Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра.

Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры.

Театральные представления: трагедии и

комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах.

Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на

выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение 21 Александра богом и сыном бога Солнца.

Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

### **Повторение (1 ч).**

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).**

### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян.

Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои

права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа.

Установление господства Рима

над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства.

Выборы двух консулов.

Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

### **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота.

Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами.

Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны.

Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства.

Политика Рима «разделяй и

властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть

Ганнибала. Средиземноморье –

провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники.

Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян.

Амфитеатры.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии.

Потери имущества бедняками.

Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха.

Дальнейшее разорение земледельцев

Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших.

Оформление армии восставших.

Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей.

Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь

Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за

единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев.

Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер

на императорском троне.

Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды.

Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна.

Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон.

Римский скульптурный портрет.

Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты.

Большой цирк в Риме.

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

### **Итоговое повторение (2 ч).**

Резерв (2 часа)

## **6 класс (68 часов)**

### **История Средних веков (28 часов)**

**Введение (1ч)** Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (4 ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.

Расселение франков, занятия,

общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аралий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей

христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома

Аквинский. Монастыри и монахи.

Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность.

Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

#### **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч)**

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир.

Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.

Императоры Византии. Образование славянских государств.

#### **Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила

поведения. Особенности

хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

#### **Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

#### **Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)**

Священная Римская империя германской нации.

Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

#### **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

#### **Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (3 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения. Культурное наследие Византии.

#### **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

#### **Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч). История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века (40 часов) Введение (1 ч).**

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

#### **Тема 1. Восточные славяне (4 ч)**

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Наш край.

#### **Тема 2. Русь в 9 - первой половине XII века (12 ч).**

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры. Наш край 9-12 века.

**Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века» (1 ч) Тема 3. Русь во второй половине XII – начале XIII века (5 ч).**

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимири – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века. Наш край 12-13 века.

**Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - начале XIII века» (1ч). Тема 4. Русь между Востоком и Западом (5 ч).**

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Повторение и обобщение по теме: «Русь между Востоком и Западом» (1ч) Тема 5.**

**Русские земли в середине 13 – 15 веках (8ч)**

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века. Наш край в 13-15 веках.

**Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русские земли в середине 13- 15 веках»» (1 ч).**

**Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч).**

**7 класс (68 часов)**

**История Нового времени (28 ч)**

**Введение (1)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (8 ч)**

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами

Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие.

Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.

Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

**Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (5 ч)**

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

**Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (5 ч).**

Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идеи и судьба).

Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против

реформационного движения. Религиозные войны.

**Тема 4. Первые буржуазные революции (3 ч).**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель.

Реставрация монархии. «Славная революция».

**Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч).**

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

**Тема 6. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (2 ч).**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Повторение и обобщение (2ч).**

**История России. Конец XVI –XVIII век. (40 часа)**

**Введение (1ч)**

**Тема 1. Создание Московского царства (11ч)**

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.

**Тема 2. Россия на рубеже XVI-XVII веков (6 ч)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

**Повторение и обобщение по теме «Россия на рубеже 16-17 веков» (1ч)**



## **Тема 2. Россия в XVII веке (18 ч).**

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система.

Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие

мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление

городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь.

Освободительная война 1648–1654 гг.

под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.

Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой.

Оюразование. Славяно-греко-

латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в.

Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Повторение и обобщение по теме «Россия в 17 веке» (1ч)**

### **Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке» (2 ч).**

#### **8 класс (68 часов)**

#### **История Нового времени (28 часов)**

#### **Введение (1ч)**

#### **Тема 1. Мир на рубеже 17-18 веков (1ч)**

#### **Тема 2. Эпоха Просвещения (6ч)**

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук.

И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-

Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII– XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.

#### **Повторение и обобщение по теме «Великие просветители»**

#### **(1ч) Тема 3. Эпоха**

#### **промышленного переворота**

#### **(6ч)**

Промышленный переворот в Англии

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.

Конституция 1787 г.

#### **Повторение и обобщение (1ч)**

#### **Тема 4. Великая французская революция (5ч)**

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

#### **Повторение и обобщение (1ч)**

#### **Тема 5. Государства Востока. Начало европейской колонизации (3ч)**

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

#### **Повторение и обобщение (1ч)**

#### **Тема 6. Международные отношения в 18 веке. Европейские конфликты и дипломатия. (1ч)**

#### **Повторение и обобщение по курсу(1ч)**

#### **История России (40 часа)**

#### **Введение (1ч)**

#### **Тема 1. Эпоха реформ Петра I (8 ч)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра

I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга.

Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах.

Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук.

Гражданский шрифт. Регулярная

планировка городов. Барокко в

архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории

страны.

#### **Повторение и обобщение по теме: «Эпоха реформ Петра I» (1 ч).**

#### **Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов (6 ч).**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

#### **Повторение и обобщение по теме: «Эпоха дворцовых переворотов» (1ч)**

### **Тема 3. Расцвет Российской империи (11 ч).**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа.

Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.

Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско–турецкие войны и их значение. Присоединение Крыма и Северного

Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков., Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в

разделах Речи Посполитой. Русско – шведская война.

Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы

Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.

### **Повторение и обобщение по теме: «Расцвет Российской империи» (1ч)**

### **Тема 4. Русская культура второй половины XVIII века (10ч).**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание

Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика.

Крепостной театр. Возникновение

профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской

и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

### **Повторение и обобщение (1 ч).**

### **9 класс (68 часов)**

### **История Нового времени (28 часов)**

### **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч).**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке» (1 ч).**

### **Тема 2. Строительство новой Европы (6 ч).**

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко –прусская война. Парижская коммуна.

### **Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы» (1 ч).**

### **Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (4 ч).**

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

### **Тема 4. Две Америки (2 ч).**

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

**Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).**

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч).**

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно- политических блоков.

**Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (3 ч).**

**История России. XIX век (40 часов)**

**Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века (11 ч).**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение.

Создание министерств. Указ о

вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.

Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в

антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И.

Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние

Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—

1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;

«Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14

декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века. (9 ч)**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными

крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа

Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н.

П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.

Крымская война 1853—1856 гг.:

причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.).

Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения

(В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной

музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.).

Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» (1 ч).**

**Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870**

**гг.(10 ч).**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы,

радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения

Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и

следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и

промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в

социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной

мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис

революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч).**

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного

управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию

промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч).**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс (68 часов)**

№ п/п	Название темы	В том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
	<b>5 класс История Древнего мира 68 часов</b>		
1	Введение в курс истории Древнего мира.		1
2	Жизнь первобытных людей	Виртуальная экскурсия: «Искусство первобытного человека». Осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного	7
3	Древний Восток.	Виртуальная экскурсия по древнеегипетскому храму. Воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока	20
4	Древняя Греция.	Виртуальная экскурсия по Древним Афинам Ролевая игра «В афинских школах и гимназиях» -осознание роли первых демократий в истории на	21

		<p>примере Афинской демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции;</li> <li>готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;</li> <li>- воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции</li> </ul>	
5	Древний Рим	<p>Виртуальная экскурсия по Древнему Риму.</p> <p>Формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима</li> </ul>	17
5	Историческое и культурное развитие Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</li> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира</li> </ul>	1
6	Итоговое повторение		1
	Всего		68

	<b>6 класс</b>		
	<b>История России 40 часов</b>		
1	Древние жители нашей Родины	День воссоединения Крыма и России	5
2	Русь в 9-12 веках	<p>День крещения Руси</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Виртуальная экскурсия: «Культура Древней Руси».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им</li> </ul>	12

		<p>опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов</li> </ul>	
3	Русские земли в середине 12- начале 13 века	<p>Виртуальная экскурсия: «Культура русских княжеств эпохи феодальной раздробленности»</p>	7
4	Русь между Востоком и Западом	<p>Викторина «Славные сыны Отечества».</p> <p>Элемент дебатов. Влияние монголо-татарской зависимости на историческое развитие Руси плюсы и минусы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;</li> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;</li> <li>- осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.</li> </ul>	7
5	Русские земли в середине 13 -15 века	<p>Виртуальная экскурсия: «Культура русских земель в 13-15 вв.».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания</li> </ul>	9



		<p>и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>	
	<b>История средних веков 28 часов</b>		
1	Введение в курс истории средних веков		1
2	Раннее средневековье	<p>Виртуальная экскурсия: «Культура раннего Средневековья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;</li> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.</li> </ul>	11
3	Расцвет Средневековья	<p>Виртуальная экскурсия: «Культура Западной Европы эпохи Средневековья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в</li> </ul>	15

		<p>общечеловеческой истории зрелого средневековья;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;</p> <p>- формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе</p>	
4	Итоговое повторение		1
	<b>всего</b>		<b>68</b>

	<b>7 класс</b>		
	<b>История России 42 часа</b>		
1.	Введение в курс истории России 7 класса		1
2	Создание Московского царства	<p>Международный день коренных народов</p> <p>Виртуальная экскурсия: «Культура России 16 века»</p>	12
3	Смутное время	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	9
4	Россия при первых Романовых	Виртуальная экскурсия: «Культура России 17 века»	19
5	Повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»		1
	<b>История Новое время – 26 часов</b>		
1.	Введение в курс истории Нового времени 7 класса		1
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	Викторина «Великие первооткрыватели»	6
3.	Возрождение. Реформация.	Виртуальная экскурсия: «Мир художественной культуры Возрождения»	11
4.	Первые революции Нового времени.		5
5.	Традиционные общества Востока в XVI-XVII веках.		2
6.	Итоговое повторение.		1
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

	<b>8 класс</b>		
	<b>История России 42 часа</b>		
1.	Введение в курс истории России 8 класса		1

2.	Эпоха реформ Петра I	<p>Личность Петра I. Элемент дискуссии.</p> <p>Виртуальная экскурсия по Петровскому Санкт-Петербургу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;</li> <li>- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</li> <li>- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.</li> </ul>	10
3.	Россия в эпоху дворцовых переворотов	<p>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.</li> </ul>	7
4.	Расцвет Российской империи	<p>День воссоединения Крыма и России</p> <p>Игра «Великие российские полководцы и флотоводцы» .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II;</li> <li>- понимание значимости русско-</li> </ul>	15

		турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.	
5.	Русская культура второй половины XVIII века	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	8
6.	Повторение по теме "История России в 18 в.в."		1
	<b>История Новое время 26 часа</b>		
1.	Введение в курс истории Нового времени России 8 класса		1
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	Учебные проекты по теме: «Важнейшие деятели эпохи Просвещения» Виртуальная экскурсия: «Культура эпохи Просвещения»	21
3.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Дебаты «Европейская колонизация: лишение свободы народов или создание условий для их развития?»	3
4.	Итоговое повторение		1
	всего		68

	<b>9 класс</b>		
	<b>История России 44 часа</b>		
1.	Введение в курс истории России 9 класса		1
2.	Россия на пути к реформам. 1801 – 1861.	Виртуальная экскурсия: «Культура России первой половины 19 века» Дискуссия: «Кому принадлежит победа при Бородино?»	18
3.	Россия в эпоху реформ.	Виртуальная экскурсия: «Культура России второй	10

		половины 19 века» Дебаты «Капитализм: благо или проблема?»	
4.	Кризис в начале 20 века.	Дебаты «Столыпинская аграрная реформа прошла успешно» Виртуальная экскурсия: «Серебряный век Российской культуры»	14
5	Итоговое повторение		1
	<b>История Нового времени 24 часа</b>		
1.	Введение в курс истории Нового времени 9 класса		1
2.	Становление индустриального общества.	Виртуальная экскурсия: «Искусство новой Европы XIX века»	2
3.	Строительство новой Европы		6
4.	Страны Западной Европы в конце XIX века		4
5.	Две Америки	Учебные проекты по теме: «Важнейшие деятели Гражданской войны в США»	5
6.	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.	3
7.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире	2
8	Итоговое повторение		1
	всего		68