

Управление образования администрации
Великоустюгского муниципального округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полдарская средняя общеобразовательная школа»



Согласовано
Заместитель начальника
управления образования
Тетерина Н.М.
19.11.2025

Принято
Советом Учреждения
МБОУ Полдарская СОШ»
протокол № 2 от 18.11.2025

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Полдарская СОШ»
№ 55-ОД от 20.11.2025

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Полдарская средняя общеобразовательная школа»
по повышению качества образования в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»

на 2025-2028 годы.

п. Полдарса
2025 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об МБОУ «Полдарская СОШ»	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы в целом, уровень по каждому направлению).....	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	18
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	38
4. Концептуальные идеи развития школы.	53
4.1. Основные направления развития МБОУ «Полдарская СОШ».....	55
5. Механизмы реализации Программы развития МБОУ «Полдарская СОШ».....	56
6. «Дорожная карта» реализации программы развития	59
7. Обеспечение реализации программы развития.....	69
8. Управление реализацией программы развития.....	70
9. Мониторинг и оценка реализации программы развития.....	73
10. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития	89
11. Приложение	

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полдарская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35) ; 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023); 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы

	начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). 13. Устав МБОУ «Полдарская СОШ»; 14. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Полдарская СОШ»; 15. Рабочая программа воспитания МБОУ «Полдарская СОШ».
Цель	Создание открытой образовательной системы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений
Комплексные задачи программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития. 7. Создать условия для соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и развития общеобразовательной организации с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Наличие условия для достижения образовательных результатов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Действие системы персонифицированного профессионального развития

развития	педагогов, нацеленная на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Охват образовательной деятельностью детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации проходит через индивидуальные с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития. 5. Обеспечение - 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций федеральной, региональной, самодиагностикой, - 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, - ИОМ; - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Сведения о разработчиках	Директор Рожина Н.Г. и рабочая группа в составе завучей по УВР и ВР, руководителей МО, учителей-предметников, согласно приказу.
Период реализации	Декабрь 2025 г. - декабрь 2028 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный декабрь 2025 г. – декабрь 2026 г.	Модернизация образовательной среды МБОУ «Полдарская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся
II этап – реализация Январь 2027-декабрь 2027 г.	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. Основные мероприятия

III этап – обобщающий Январь 2027 – декабрь 2028 г	Максимальное соответствие плановым показателям проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансиро вания Программ ы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Результаты развития школы, итоги выполнения программы развития ежегодно представляются на заседании педагогического совета школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте школы. 1. Ведение мониторинга по реализации программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 гг. в календарные планы работы МБОУ «Полдарская СОШ». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МБОУ «Полдарская СОШ» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

2. Информационная справка об МБОУ «Полдарская СОШ»

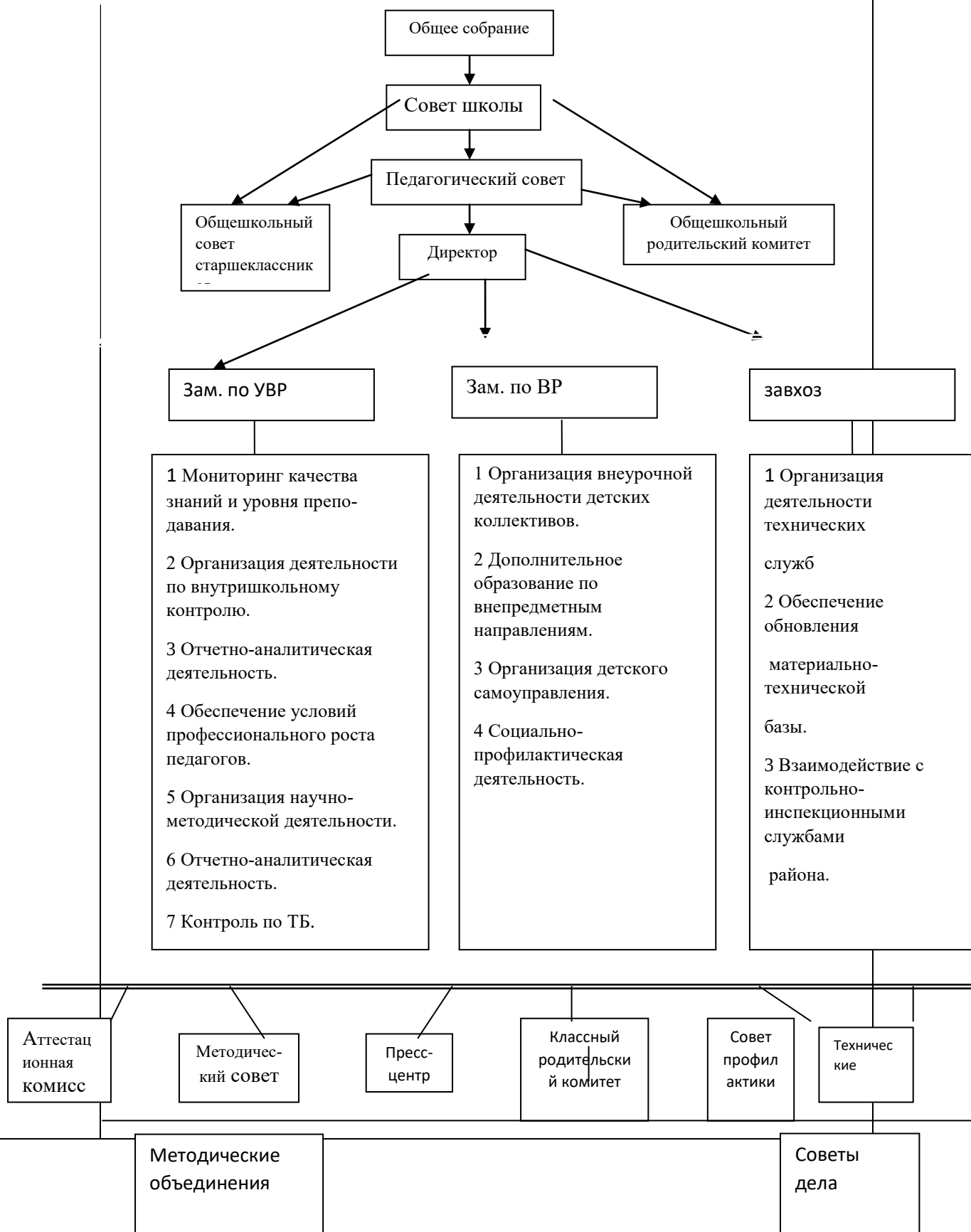
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полдарская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Полдарская СОШ». 2. Дата создания (основания): 1919 г. 3. ИНН: 3526014940. 4. Информация об учредителе: Великоустюгский муниципальный округ Вологодской области 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 8760 от 29 сентября 2015 г., Приложение №1 № 1582 от 03 июня 2016 г., № 3326 от 17 ноября 2016 г., № 3794 от 20 декабря 2016 г. 6. Информацию о месте нахождения: юридический адрес: 162355, Вологодская область, Великоустюгский округ, п.Полдарса, ул.Школьная, д.9; фактический адрес: 162355, Вологодская область, Великоустюгский округ, п.Полдарса, ул.Школьная, д.9; 7. Контакты: телефон 8 817 38 6 21 19, адрес электронной почты school_05006@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: s3505006.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Дошкольное образование: 11 детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе 1 ребенок–инвалид; начальное общее образование: 20 обучающихся, в том числе 1 ребенок с ОВЗ; основное общее образование: 29 обучающихся, в том числе 5 детей с ОВЗ; среднее общее образование: 9 обучающихся, детей с ОВЗ и инвалидов нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура школы: Обучение в школе подразделяется на уровни: Дошкольное образование Начальная школа– 1-4 классы Основная школа – 5-9 классы; Средняя школа – 10-11 классы. Каждый уровень (дошкольное образование, начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие. Дошкольное воспитание - детский сад представлен группой дошкольного образования, в которой обучаются дети разных уровней способностей с развивающим обучением. Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Основная школа

Основное внимание обучения акцентируется на создании условий для формирования у учеников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Средняя школа.

Старшая школа призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

структуру управления



	Временные инициативные группы Временные творческие группы Управление образовательным процессом мы определяем как систему циклической деятельности, в которую входят: прогнозирование; программирование; планирование; организация; регулирование; контроль; стимулирование; коррекция; анализ педагогического процесса. Главная забота администрации – сделать процесс обучения, эти долгие школьные годы – привлекательными для учителя и учащихся. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: ООП ДО, ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО. Внеурочные занятия представлены следующими часами: Разговоры о важном. Информационная безопасность Герои Вологодчины Удивительный микромир Формирование функциональной грамотности Мое открытие химии Орлята России Истоки Спортивные игры Уроки финансовой грамотности. Мир физики Школьный музей Школьный спортивный клуб Россия –мои горизонты Мой первый проект Добрые сердца ЮИД 5-8 Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: – социально-гуманитарная направленность; – художественная направленность: – естественно-научная направленность: – техническая направленность; – физкультурно-спортивная направленность. Используемые образовательные технологии: – Информационно – коммуникационная технология – Технология развития критического мышления – Проектная технология – Технология развивающего обучения – Здоровьесберегающие технологии – Технология проблемного обучения – Игровые технологии – Квест-технология – Модульная технология – Технология мастерских
--	--

- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние
1 Спортивный зал	1	+
2 Актный зал	1	+
3 Мастерские	2	+
Кабинеты:		
4 Русского языка	2	+
5 Математики	2	+
6 Химии	1	+
7 Физики	1	+
8 Иностранного языка	1	+
9 Начальных классов	4	+
10 Обслуживающего труда	1	+
11 Информатики	1	+
12 Столовая	1	+
13 Библиотека.	1	+
14 Мебель	Есть	+
15 Музей	1	+
16 Медицинский кабинет	1	+
17 Телевизор	2	+
18 Видео-магнитофон	2	+
19 Видеокамера	1	
20 Компьютеры	14	
21 Ксероксы	4	
22 Принтеры	6	+
23 Медиапроектор	13	+
24 Мультимедиа	3	+
25 кабинет Точки роста	2	+
24 Пришкольный участок (1,5 га)	1	+

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- компоненты на бумажных носителях: учебник, рабочие тетради;
- компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры.
- разрешённые Интернет-ресурсы, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы уроков и другое).
- официальный сайт
- электронный журнал,
- Электронный дневник,
- электронное портфолио);
- электронная почта школы;
- - локальная сеть школы;
- - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключёнными лицензионными соглашениями;
- ФГИС «Моя школа».

Сведения о

Режим деятельности:

режиме деятельности	количество смен -1 , дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика- начало и конец учебного года, все каникулы в школе проходят согласно приказу Департамента образования Вологодской области
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 35 и один внешний совместитель. Количество педагогических работников 16, количество учителей 16; количество специалистов: педагог-психолог 1, учитель-логопед 1, учитель-дефектолог 1, социальный педагог 1, педагог-библиотекарь 1. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетный работник общего образования 6; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2; Отличник народного образования 1. Количество работников, имеющих государственные награды нет. Доля работников с высшим образованием 64,7 %; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 84 %; Учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет. Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО 11 человек, молодой специалист 2.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними: Сельское поселение «Опоксское», Участковый, комиссия по делам несовершеннолетних; МКУК "Великоустюгская ЦБС" Опокская библиотека, МБУК Великоустюгский КДЦ ОСП «Полдарский клуб»,

Описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Участие в мероприятиях с результатами Дипломы победителей и призеров

2022 год

В 2022 - 2023 году закончили с золотой медалью среднюю школу 50 % обучающихся , два человека из 4.

Муниципальный этап регионального конкурса «Учитель будущего. Ученики».

Муниципальный этап конкурса исследовательских работ "Древо жизни".

Муниципальный этап XIX областного конкурса исследовательских работ «Росток».

Районный конкурс проектных и исследовательских работ "Ярмарка идей в Великом Устюге-2022".

Областной фестиваль «Педсовет.Junior».

Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени».

Межрегиональная олимпиада школьников по научному краеведению «Мир через культуру».

Районный конкурс презентаций «Особо охраняемые природные объекты территории Великоустюгского района».

Областной конкурс «Снеговики, которые не тают».

Районный этап областного конкурса «Лес в творчестве юных».

Областная акция «Дети о Победе».

XIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее».

II Межрегиональная конференция «Мы живем Победой»

Всероссийская акция «Окна Победы»

Муниципальный этап областной конференции по краеведению «Первые шаги» секция: «Летопись родных мест».

Муниципальный этап конкурса «Первое открытие»

Районный конкурс творческих работ «Я только слышал о войне»

Районный конкурс чтецов «Край родной, навек любимый!»

Областная конференция по краеведению "Первые шаги в науку".

Общероссийский конкурс социальных проектов ПАО «Лукойл».

2023 год

Районная выставка прикладного творчества «Великий Устюг талантами богат».

Районный конкурс альбомов «Мой друг – спорт»

Муниципальный этап областного конкурса "Учитель будущего". Областная профильная смена «Учитель 1.0» и фестиваль «Педсовет. Junior».

Муниципальный этап областного фестиваля "Педсовет. Junior" номинация «Успех каждого ребенка».

Межрайонный фестиваль детского творчества «К своим истокам прикоснись».

Региональный этап конкурса исследовательских работ "Древо жизни".

Районная интернет-акция «Танцевальная переменка. Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»

Муниципальный этап XVII конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге - 2023».

Областной литературный конкурс эссе "Дети прошлого - детям будущего!"

XXIX областная общественная экологическая конференция «Сохраним природную среду и культурное наследие Вологодской области» секция «Развитие туризма на особо охраняемых природных территориях».

IV межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству»

Муниципальный этап XVI областного фестиваля детских экологических театров «Экология начинается с меня».

XIV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция школьников

«С наукой в будущее».

Спортивные достижения 2022 год

Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, в дисциплине «Соревнования по спортивному ориентированию».

Областной этап Всероссийских соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Гонка четырех».

Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов Великоустюгского муниципального района.

Областные соревнования по скалолазанию среди обучающихся образовательных организаций.

Чемпионат и первенство г. Вологды по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в залах

Первенство по волейболу среди команд юношей районных общеобразовательных школ.

Областной патриотический форум «ЮНАРМИЯ ЗА» .

Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях «Подснежник-2023».

Кубок Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях.

Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021/2022 учебном году в номинации «Спортивный резерв».

Всероссийские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Чемпионат и Первенство Вологодской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях .

2023 год

Чемпионат и Первенство Москвы по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Региональный этап Всероссийских соревнований по туризму на лыжных дистанциях

Первенство Вологодской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях .

Чемпионат Вологодской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях

Первенство СЗФО России по спортивному туризму на лыжных дистанциях

Районные соревнования "Великоустюгская лыжня здоровья", посвященные XXXX

Всероссийской массовой лыжной гонке " Лыжня России"

Первенства России по спортивному туризму на лыжных дистанциях

Областной рейтинг юнармейцев ВВПОД "ЮНАРМИЯ" Вологодской области

Открытые всероссийские соревнования школьных команд по спортивному ориентированию во Всероссийском детском центре "Смена"(г. Анапа)

Муниципальный этап детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница – 2023»

Областной этап Всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности».

Областной этап Всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности».

Чемпионат Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

Первенство Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

2024 год

Муниципальная интеллектуально-познавательная игра "Экологический брейн-ринг". Тема: "Красная книга Вологодской области".

Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ обучающихся «Росток».

Областная профильная смена «Учитель 1.0» («Лесная сказка»).

Муниципальный этап регионального конкурса «Учитель будущего».

Международный конкурс сочинений «Память Ленинградской блокады», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Региональный конкурс исследовательских работ «Росток», номинации «Региональная география и туризм»

Муниципальный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ «Ярмарка идей в Великом Устюге-2024»

Всероссийский детский центр «Смена» в г. Анапа, смена «Город мастеров».

Муниципальный конкурс творческих работ «Нарисуй науку».

Муниципальный конкурс исследовательских работ «Люди, достойные подражания».

Экскурсия на Международную выставку «Россия» г. Москва.

Муниципальный конкурс творческих работ «Тайны космоса».

Муниципальная выставка прикладного творчества «Великий Устюг талантами богат».

Муниципальная акция «Будущее наших детей в наших руках».

Торжественное мероприятие, посвященное 8-летию Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Региональная профильная смена «Время Первых».

Всероссийская акция по сбору макулатуры "Бум Батл".

Областная культурно-просветительская акция «Беловский диктант».

Муниципальная выставка-конкурс «Сувениры Деду Морозу».

Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов

В рамках предметной недели естественно-научной и технологической направленности прошла неделя технического творчества "От идеи к воплощению".

Одним из мероприятий недели является выставка "Парад фантазий".

Районный этап 16-го регионального конкурса детских изобретений и творческих работ "Оригами - придумываем сами-2024" .

I открытый региональный форум молодых педагогов и наставников.

Конференция местного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Школьный конкурс рисунков «Память сильнее времени», посвященный Дню героев Отечества.

Профильная смена "Время первых. Юннаты" в Детском оздоровительно-образовательном центре "Лесная сказка".

VI Межрегиональные Михайло-Архангельские чтения.

Муниципальная интернет-акция "Елочки бывают разные".

Премия губернатора Вологодской области «Юные таланты Вологодчины».

Стипендия Главы Великоустюгского муниципального округа.

Районный конкурс-выставка «Сувениры Деду Морозу»

Муниципальная интеллектуально-познавательная игра "Экологический брейн-ринг". Тема: "Красная книга Вологодской области".

Муниципальный этап регионального конкурса «Учитель будущего».

MTоржественное открытие клуба юных натуралистов «Юннаты Первых».

Муниципальный конкурс творческих работ «Нарисуй науку».

Муниципальный конкурс исследовательских работ «Люди, достойные подражания».

Муниципальная выставка прикладного творчества «Великий Устюг талантами богат».

Муниципальная акция «Будущее наших детей в наших руках».

Областной этап Всероссийских соревнований по спортивному туризму на лыжных дистанциях муниципального округа Петрозаводск, Республиканский лыжный центр «Курган» п. Подосиновец.

Областной этап Всероссийских соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся образовательных организаций (организованный поход).

Первенство Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

Чемпионат Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

«Туристский слёт учащихся Союзного государства».

Первенство России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в городе Пенза.

Открытые соревнования по легкоатлетическому кроссу "Первенство Котласского муниципального округа".

Областные соревнования по скалолазанию среди обучающихся образовательных организаций

Чемпионат и первенство города Вологды по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях

Областной кубок по ориентированию в лабиринте среди обучающихся образовательных организаций
Всероссийские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях. Соревнования проходят в в г. Йошкар-Ола

Премия Губернатора Вологодской области

2 этап Кубка Вологодской области по лыжным гонкам среди команд муниципальных образований и иных спортивных организаций

Кубок России и Всероссийские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях посвященных памяти Дмитрия Анатольевича Сапожникова

Соревнования по лыжным гонкам "Юный лыжник" среди общеобразовательных школ Великоустюгского округа.

Всероссийские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди юниоров/юниорок.

Областной этап Всероссийских соревнований по спортивному туризму на лыжных дистанциях

Чемпионат и Первенство Вологодской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях

Первенство России по спортивному туризму на лыжных дистанциях.

Марафон по лыжным гонкам, посвящённый закрытию лыжного сезона 2024-2025 гг.

Всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях

"Весенний призыв"

Чемпионат и Первенство Вологодской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

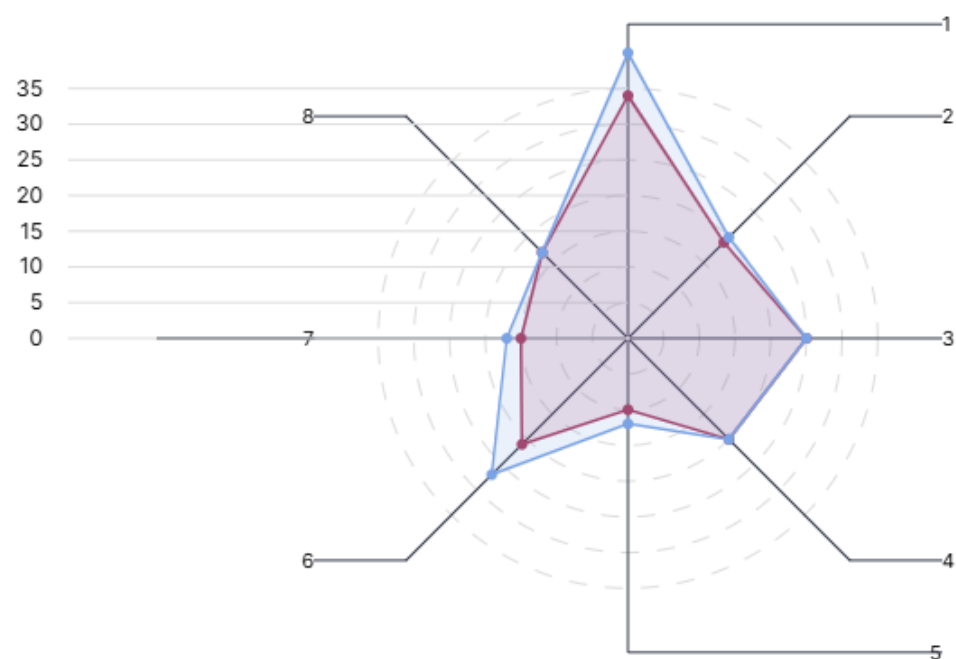
МБОУ «Полдарская СОШ» с 2023 года принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральный оператор данного проекта ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» при поддержке ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»). В 2023 году – достигли средний уровень, набрав 155 баллов, в июне 2024 года 170 баллов, средний уровень; в ноябре 2024 года показали средний уровень (154 балла). Самодиагностика проходила по 1 варианту: в ОО реализуются НОО, ООО, СОО, также в ОО имеются обучающиеся с ОВЗ.

Структура самодиагностики включала 8 направленностей (5 МН, 3КУ), в каждой из которых имелись критерии и показатели. Оценка показателей производилась дихотомическим способом (да/нет, 0/1) и политомическим – «0-3»

По результатам диагностики ОО показала средний уровень, набрав 161 балл. Далее указываем по каждой направленности полученный уровень и баллы и размещаем «звездограмму».

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось на основе сохранения достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на новые образовательные технологии в обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах различного уровня.



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы в целом, уровень по каждому направлению)

3.1.1. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 34	повышение уровня и показателя
2	Здоровье	Средний уровень 19	повышение уровня и показателя
3	Творчество	Высокий уровень 25	повышение показателя
4	Воспитание	Высокий уровень 20	повышение показателя
5	Профориентация	Средний уровень 10	повышение уровня и показателя
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 21	повышение показателя
7	Школьный климат	Средний уровень 15	повышение уровня и показателя
8	Образовательная среда	Высокий уровень 17	повышение показателя

Всего МБОУ «Полдарская СОШ» набрала по самодиагностике 161 балл ,средний уровень, на момент окончания срока реализации программы развития планируется набрать 170 баллов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС	• Включение в основную общеобразовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

						общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутстви е	0	Магистр альное направл ение «Знание »	Обеспечение удовлетворения образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	• Корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			»	ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Обеспечение административного контроля.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебникам и	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования	. Не полностью обеспечиваются именно пособиями, учебниками – 100 %	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»	обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет отдельных кабинетов с ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так как нет столько детей	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных

	конференциях и иных мероприятиях					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит	Привлечение специалистов из других

	года	удостоверением				по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

						дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на <i>всероссийском уровне</i>.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации	1	Магистральное направл	Развитие талантов	Отсутствие физических и материальных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	и дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		ение «Творчество»		возможностей в силу удаленности школы от районного и регионального центров	
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования только по мере возможностей.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «Точки роста», ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами,

						ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. <i>Близлежащих организаций и образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами нет</i>	необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»		управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования 1 школьного творческого объединения.	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию 1 школьного творческого объединения-школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) • Привлечение обучающихся к участию в школьном медиацентре.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Загруженность педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

							медиа", планирование мероприятий. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр»
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания частично	• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Разработаны программы краеведения и школьного туризма, но не более по 1, в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, в силу небольшого количества учащихся.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ение «Профориентация»		региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий-невозможность из-за удаленности школы	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, малочисленность классов 9:3-4 человек.	• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с			направление «Профориентация»	профессии	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

	индивидуальные образовательные маршруты			б. Школьная команда»	Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	дефицитов. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников в	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников в	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов: билборды, видеоролики.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

				климат»			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельным участникам в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. - Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельным	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Не выстроена системная работа по	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

		участники в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)				преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие достаточной цифровой модели образовательной	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					среды.	вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутстви е	0	Ключев ое условие «Образо вательна я среда»	Функциониров ание школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

«Знание»	Новая современная, хорошо оснащенная школа. Современная материально- техническая база и инфраструктура. Хорошие показатели удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Высокие квалификационные категории у педагогов	Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального уровней. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях). Небольшие классы.	Организация сотрудничества со средними профессиональными учебными заведениями; Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия; Обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах. Возможность углубленного изучения 1 предмета на уровне ООО.	Риск увеличения объема работы у управленческой команды и учителей. Отсутствие возможности работы по сетевому взаимодействию вследствие удаленности школы.
«Воспитание»	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся	Не в полной мере реализуются возможности туристской и краеведческой деятельности	Развитие системы взаимодействия с учреждениями	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и
	посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. В школе есть советник директора по воспитанию, он координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармии , «Точка роста».Занимаемся волонтерскими делами. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. В школе сохраняются традиции трудового воспитания.	школьников. Не реализуются сетевые формы организаций : технопарки «Кванториум», Дома ноучной коллаборации.	дополнительного образования, культуры, спорта. Создать отряд волонтеров официально.	программ. Создание каждого нового сообщества ведет к увеличению нагрузки по работе с интернет- ресурсами, при уменьшении количества детей и учителей. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности

«Здоровье»	Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в школе. Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. Есть комплексной программы школы по здоровьесбережению. Работают секции по волейболу, баскетболу, спортивному туризму	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся. Отсутствие таких направлений как теннис, футбол.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО. Более широкое использование здоровьесберегающих технологий.	Увеличение нагрузки у педагогических работников. Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у некоторых обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой
«Творчество»	Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности.	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ) Большая нагрузка у педагогических работников. Нет своего школьного медиа центра	Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня, наличие победителей и призеров.	Увеличение нагрузки у педагогических работников.
«Профориентация»	Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения	Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль «Знакомство с профессией»	Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные предрасположенности	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Удаленность от районного и регионального центра.

	каждого учащегося. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия.	
«Учитель. Школьная команда»	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования Сплоченный педагогический коллектив (средний возраст педагогов 48 лет). Готовность к ведению инновационной деятельности; Наличие в школе элементов передовых педагогических практик. Готовность учителей транслировать свой опыт внутреннему педагогическому сообществу; Проведение открытых мероприятий для педагогов школы и района(не в системе) . Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов Наличие у педагогов ИОМов (индивидуальных образовательных	Чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в открытых мероприятиях. Участие в профессиональных конкурсах на школьном, муниципальном уровнях с наличием победителей и призеров и на региональном – без победителей.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Риск профессионального выгорания. Чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в прохождении учителями КПК в области ЦОК.

	маршрутов). Наличие программ наставничества «учитель – учитель»			
«Школьный климат»	Организация консультаций на регулярной основе педагогов-	Большое число обучающихся с ОВЗ, и «групп риска».	Выстраивание межведомственного	Рост числа обучающихся с ОВЗ и «групп риска»,
	психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей; Системная работа с обучающимися, находящимися в СОП и «группе риска».	Обучающихся, находящихся в СОП.	взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	обучающихся, находящихся в СОП. Увеличение с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание.

«Образовательная среда»	В школе функционирует современный информационно-библиотечный центр. Организация внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий находится на высоком современном комфортном уровне. В школе отработана система документооборота, с постоянным контролем за своевременным изданием локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс. Школа подключена к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. Учителями и обучающимися активно используются образовательные платформы.	Более 60% педагогических работников пенсионного возраста. Сложности работы с большим количеством электронных образовательных ресурсов. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.	Создание условий для реализации деятельности педагогов целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Огромное количество образовательных платформ с регистрацией (накопление логинов, паролей). Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие и невозможность использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).
---------------------------------------	--	--	--	--

3.4. Показатели , по которым отсутствуют дефициты

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечивать учебниками и учебными пособиями все категории учащихся
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Продолжать работу по применению ЭОР
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Продолжать работу по реализации и соблюдению ЛА , регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Продолжать работу по соблюдению ВСОКО
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		сводный график оценочных процедур на официальном сайте
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной не успешности.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной не успешности.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Продолжать работу по реализации обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Продолжать работу по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Продолжать работу по применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального	100% педагогических работников	Продолжать обеспечивать прохождение курсов

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)	по профессиональным компетенциям педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Продолжать кормить бесплатным горячим питанием учеников начальных классов.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Продолжать работу по проведению более 5 мероприятий за учебный год программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Продолжать работу по реализации программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Продолжать работу по реализации занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению .
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Продолжать работу по реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Продолжать работу по обеспечению участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Добиваться наличия победителей и призеров спортивных соревнований.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	Не уменьшить долю охвата дополнительным образованием в общей численности обучающихся
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Продолжать работу по реализации дополнительных общеобразовательных программ
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Продолжать организовывать работу технологических кружков на базе общеобразовательной организации
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Продолжать работу по организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Продолжать работу по функционированию школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Продолжать работу по функционированию школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Продолжать работу по функционированию школьного хора
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Продолжать работу по наличию доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
52	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого	Не уменьшать количество мероприятий школьных

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)	творческих объединений , не меньше 2 для каждого школьного творческого объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании; реализовывать рабочую программу воспитания, календарный план.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Продолжать работу по реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Продолжать работу по реализации календарного плана воспитательной работы
56	Функционирование Совета родителей	Да	Продолжать работу по функционированию Совета родителей
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Советник по воспитанию продолжит выполнять все возложенные на него функции
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании; реализовывать рабочую программу воспитания, календарный план.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Продолжать работу по организации летних тематических смен в школьном лагере
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Продолжать работу по функционированию Совета обучающихся .
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Работа первичного отделения РДДМ Движение первых продолжится.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Продолжать работу Совета дела МБОУ «Полдарская СОШ»
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Продолжать по участие в реализации проекта Орлята России.
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	Продолжать по участие в реализации детских и

	общественных объединений : Юнармия, Большая перемена и др.		молодежных общественных объединений.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Продолжать обеспечение участия обучающихся в волонтерском движении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Продолжать работу школьного военно-патриотического клуба
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ.	Да	Продолжать работу по реализации утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Продолжать работу ответственного за реализацию профориентационной деятельности
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Продолжать работу по использованию дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Продолжать работу по организации экскурсий на предприятия
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Продолжать работу по участию обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Продолжать работу по организации посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Продолжать работу по организации посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Продолжать работу по организации посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Продолжать проводить родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Продолжать работу по участию обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Использовать единые подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Продолжать работу по соблюдению положений локального акта, направленного на меры материального и нематериального стимулирования
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Продолжать работу по развитию системы наставничества :положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Продолжать работу методических объединений.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Продолжать работу методического объединения классных руководителей
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Продолжать проходить курсы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Продолжать проходить курсы повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования каждые 3 года.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Продолжать работу по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		технологического суверенитета Российской Федерации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	Продолжать работу педагога - психолога
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ- 100 %, не снижать данный показатель.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Продолжать работу по локальным актам по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Социальный педагог выполняет все свои обязанности в полной мере.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	Учитель –дефектолог выполняет все свои обязанности в полной мере.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	Учитель-логопед продолжит выполнять все свои обязанности в полной мере.

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Продолжать работу по сохранению психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Продолжать работу в кабинете педагога-психолога в оборудованных зонах (помещений) по проведению индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Продолжать работу по сохранению психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	Работа локальных актов школы , регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Работает высокоскоростной интернет.
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использовать федеральную государственную информационную систему Моя школа.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	Продолжать активно использовать платформу «Сферум».

		активно используют платформу «Сферум»	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Продолжать эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Продолжать работу школы в любых пространствах для учебных и неучебных занятий, творческих дел
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Продолжать работу школьного библиотечного информационного центра
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Продолжать работу коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Продолжать работу управляющего совета образовательной организации

4.Концептуальные идеи развития школы.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта

«Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МБОУ «Полдарская СОШ» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «Полдарская СОШ», разработанная на основе проектно - целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов общеобразовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким

образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах школы действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Главное в характеристике развития школы до 2028 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

4.1. Основные направления развития МБОУ «Полдарская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
	Качество обучения. Объективность ВСОКО. Профилактика школьной неуспешности. Школа для всех! Создание условий для детей с ОВЗ.	От качества условий – к качеству воспитания! Школа и семья едины! Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	Даешь ЗОЖ! Физкультура – каждому!	Развитие талантов Школьные творческие объединения	Ранняя профориентация Реализация Профминимума	Профилактика профессионального выгорания ИОМ педагога Методическая поддержка и наставничество	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения Профилактика деструктивного поведения	ЦОС (поддержка активностей) Организация внутришкольного пространства
Руководитель проектной группы	Рожина Н.Г.	Живаева Т.А.	Рожин А.Н.	Худякова О.Н.	Ядрихинская Ю.В.	Некипелова Е.А.	Андреева Н.Л.	Лобазова А.П.

5. Механизмы реализации Программы развития МБОУ «Полдарская СОШ»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту):количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012N273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”.	Учреждение имеет необходимое для реализации настоящей Программы развития нормативное правовое обеспечение, которое размещено на сайте школы в разделе «Документы» Однако для достижения цели выполнения задач программы развития понадобится принятие и обновление некоторых существующих локальных актов.	- положение об индивидуальном учебном плане; - внесение изменений в основную общеобразовательную программу ООО, СОО.	Необходимые для реализации Программы развития локальные нормативные акты будут самостоятельно разработаны на основании соответствующей документации муниципального, регионального и федерального уровней.
Материально-техническое обеспечение	Необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - оборудование для реализации образовательных программ дополнительного образования, в том числе адаптированных к реализации для детей с ОВЗ; -оборудование для функционирования в школе военно- патриотического клуба на базе Юнармии; -спортивное оборудование и помещения для сдачи обучающимися норм ГТО: -помещение и оборудование для реализации программ дополнительного образования 6 направленностей; -оборудование для технологического кружка .	Из необходимого перечня оборудования для реализации настоящей образовательной программы у учреждения имеются в работоспособном состоянии: -оборудование для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, в том числе адаптированных к реализации для детей с ОВЗ; - помещение и игровые площадки для реализации 4 видов спорта ; - спортивное оборудование и помещения для сдачи обучающимися некоторых норм «ГТО» или организовать выезд для их сдачи в районный центр:	К числу необходимого материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы относится: -оборудование для функционирования в школе военно- патриотического клуба на базе Юнармии; -основные средства и расходные материалы для оборудования в кабинете педагога-Психолога для	Недостающее оборудование будет приобретено за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности и расходов планируемых школе в ПФХД в административных расходах. Оснащение актового зала корпуса аппаратурой для проведения видеоконференций.

		- помещение и оборудование для реализации программ дополнительного образования 6 направленностей; -оборудование для технологического кружка; - оборудование и помещения для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству; высокоскоростное подключение к сети «Интернет».	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
3.Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы: -специалисты для реализации не менее 1 индивидуального учебного плана для обучающихся в 5-11 классах.	Имеются: - специалисты для реализации не менее 1 индивидуального учебного плана в учреждении; - специалисты для организации углубленного изучения не менее 3 предметов на уровне основного общего образования.	Требуются: - 2 педагога дополнительного образования, в том числе и для реализации 10 видов спорта ДО .	Восполнить недостающие кадровые ресурсы планируется за счет заключения дополнительных соглашений.
4.Финансовые ресурсы	Необходимы финансовые ресурсы для реализации основных образовательных программ основного общего образования, дополнительного образования и индивидуальных учебных планов.	Имеются финансовые ресурс для реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования	Для реализации настоящей программы развития в течение 3 лет учреждению потребуются финансовые ресурсы на оплату курсов повышения квалификации для учителей.	Восполнить недостающие финансовые ресурсы в течение трех лет реализации программы развития планируется за счет дополнительных вложений.

5.1.Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
---	--

Знание	356., средний, сохранения уровня
Воспитание	21 б., высокий, сохранение уровня
Здоровье	21 б., высокий , повышение уровня
Творчество	26 б., высокий, сохранение уровня
Профориентация	10 б., средний, сохранение уровня
Учитель.Школьная команда	22 б., средний, сохранение уровня
Школьный климат	176., высокий, повышение уровня
Образовательная среда	18 б, высокий , сохранение уровня

6.«Дорожная карта» реализации проектов программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализаци и	Ответственные	Краткое описание и прогнозируемый результат
1. Организационно-аналитический этап				
1.	Прохождение процедуры самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2025	Рожина Н.Г., директор; Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР, Буслакова Т.Б., заместитель директора по ВР	Проведение оценки состояния образовательной организации, определение соответствующего уровня, выявление зон развития по направлениям.
2.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов	Июнь 202 5 г., ноябрь 2025 г.	Рожина Н.Г., директор; Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР, Буслакова Т.Б., заместитель директора по ВР	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.	Участие в консультативных семинарах для образовательных организаций по разработке программы развития с использованием возможностей цифрового конструктора и с учетом дефицитов, выявленных при проведении самодиагностики	сентябрь— ноябрь 2025	Рожина Н.Г., директор; Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР, Буслакова Т.Б., заместитель директора по ВР	В проекте программы развития учтены дефициты, выявленные при проведении самодиагностики
----	---	--------------------------	--	--

2. Проектировочный этап

1.	Разработка Программы развития	Сентябрь – октябрь 2025 г.	Рожина Н.Г., директор; Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР, Буслакова Т.Б., заместитель директора по ВР	Программа развития на 2025-2028 г.г.
2.	Обсуждение Программы развития на педсовете	Ноябрь 2025 г.	Рожина Н.Г., директор; Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР, Буслакова Т.Б., заместитель директора по ВР	Программа развития на 2025-2028 г.г.
3.	Согласование Программы развития с учредителем	Ноябрь 2025 г.	Рожина Н.Г., директор	Программа развития на 2025-2028 г.г.
4.	Загрузка Программы развития	До 10 декабря 2024 г.	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР, Буслакова Т.Б., заместитель директора по ВР	Программа развития на 2025-2028 г.г.

3. Этап реализации

3.1. Магистральное направление «Знание»

1.	Корректировка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	До 1 ноября 2025г.	Рожина Н.Г., директор; Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Корректировка локальных актов
----	--	-----------------------	--	-------------------------------

2.	Контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение учебного года	Рожина Н.Г., директор; Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Внесение соответствующего пункта в план ВШК
3.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	В течение учебного года	Рожина Н.Г., директор; Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Внесение соответствующего пункта в план ВШК
4.	Регулярное обновление информационного раздела об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы	в течение учебного года	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР, Буслакова Т.Б., заместитель директора по ВР	Информационный раздел на официальном сайте школы
5.	Родительское собрание с детьми в 9 классе «Итоговое собеседование»	Декабрь 2025 г.	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР, классный руководитель	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
10.	Методический семинар «Анализ результатов ВПР, ГИА в 2025 г.»	05.11.25.	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Анализ результатов ВПР- 2024 и ГИА-2024, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
11.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального этапа	ноябрь 2025 г.	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Организация подготовки обучающихся к участию в муниципальном/региональном этапе ВСОШ

12.	Методический семинар «Механизмы объективного оценивания»	Январь 2026 г.	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания
13.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам объективного оценивания	Согласно графику ВИРО	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания
14.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Согласно графику	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Повышение методической грамотности педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
15.	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах АО ИОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Согласно графику	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах АО ИОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
16.	Участие педагогов в работе районных педагогических сообществ	Согласно графику	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Участие педагогов в работе районных педагогических сообществ
17.	Проведения мониторинга по выявлению интересов и потребностей обучающихся, а также запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу реализации курсов внеурочной деятельности	Март-апрель 2026 г.	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Проект плана внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год

18.	Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Март-апрель 2026 г.	директор, Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР	Проект программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
3.2. Магистральное направление «Здоровье»				
1.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, в паспортах класса – инструкций из СанПин	Сентябрь 2026 г.	Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР; Андреева Н.Л., завуч по ВР	Корректировка рабочих программ по предметам и паспортов класса
2.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	Согласно графику курсов	Заместитель директора по ВР	Повышение квалификации заместителя директора по ВР по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения
3	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах АО ИОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Согласно графику курсов	Заместитель директора по ВР	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах АО ИОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья
4.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь – октябрь 2026 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба	Анализ результатов мониторинга
5.	Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	2025-2026 учебный год	Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба	Информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО»

6.	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО»		Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба	Участие обучающихся во ВФСК «ГТО»
3.3. Магистральное направление «Творчество»				
.	Общешкольное родительское собрание	12.12.2025.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации
2.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по ВР	декабрь 2025 г.	заместитель директора по ВР	Формирование и прохождение ИОМ
3.	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах ВПРО по вопросам дополнительного образования	Согласно графику	заместитель директора по ВР	Участие педагогических работников в вебинарах и дополнительных профессиональных программах ВПРО по вопросам дополнительного образования
4.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с кванториумом по возможности	Ноябрь 2026 г.	Заместитель директора по ВР	Договоров о сетевой форме взаимодействия
5.	Функционирование и эффективная работа школьного медиацентра	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	Функционирование и эффективная работа школьных творческих объединений
6.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	Май – июнь 2026 г.	Заместитель директора по ВР	Материально-техническое обновление образовательной среды

7.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	Внесение соответствующего пункта в план ВШК
8.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	апрель 2026 г.	заместитель директора по ВР	Проект учебного плана дополнительного образования на 2026-2027 учебный год
9.	Отчетный концерт творческих объединений, кружков и секций дополнительного образования	Май 2026 г.	заместитель директора по ВР	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием

3.4. Магистральное направление «Воспитание»

1.	Контроль деятельности классных руководителей	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	Внесение соответствующего пункта в план ВШК
2.	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями	Сентябрь 2025 г.	заместитель директора по ВР	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность
3.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
4.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Согласно графику курсов	Заместитель директора по ВР	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма

3.5. Магистральное направление «Профориентация»				
1.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Декабрь 2025 г.	Директор, заместитель директора по ВР	Анализ результатов мониторинга
2.	Разработка проекта программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	Декабрь 2026 г.	Заместитель директора по ВР	Проект программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
3.	Разработка системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Январь – февраль 2025 г.	Директор, заместитель директора по ВР	Система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству

3.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
1.	Направление запроса в ЦНППМ на направление работников на диагностику профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных образовательных маршрутов	декабрь 2025 г.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Формирование и прохождение ИОМ
2.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Согласно графику курсов ВПРО	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС
3.	Организация прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Согласно графику курсов ВПРО	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
4.	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

	Информационная поддержка призёров и победителей в конкурсах профессионального мастерства	По факту наличия призёров и победителей	Кротов Н.Г., директор, Быкова Е.В., заместитель директора по УВР, Самодурова Е.М., заместитель директора по ВР	Информационная поддержка
3.7. Ключевое условие «Школьный климат»				
1.	Разработка и утверждение положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Август 2026 г.	Директор, социальный педагог	Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
2.	Разработка психолого-педагогической программы	Август – сентябрь 2026 г.	Директор, социальный педагог, педагог-психолог	Психолого-педагогическая программа
3.	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки)	ЯНВАРЬ- ФЕВРАЛЬ 2026 г.	Социальный педагог, педагог-психолог	Прграмма адресной психологической помощи (поддержки)
4.	Разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде	январь 20262024 г.	Директор, социальный педагог, педагог-психолог	Локальный акт по профилактике буллинга в детской среде
5.	Разработка и реализация локального акта по профилактике различных видов девиации	Август – сентябрь 2024 г.	Директор, социальный педагог, педагог-психолог	Локальный акт по профилактике различных видов девиации
6.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы	В течение учебного года	Директор, социальный педагог, педагог-психолог	Формирование психологически благоприятного школьного климата

7.	Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями	В течение учебного года	Директор, социальный педагог, педагог-психолог	Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско- детских взаимоотношений
----	---	-------------------------	--	--

3.8. Ключевое условие «Образовательная среда»

1.	Участие в лекциях, семинарах, конференциях на базе «Сферум	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Участие педагогов в вебинарах, совещаниях
2.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Согласно графику ВИРО	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС
3.	Проведение родительских собраний «Возможности «Сферум» и ФГИС «Моя школа», МАХ	октябрь 2025 г.	заместитель директора по УВР, классные руководители	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) творческих задач при

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результат/итоговый документ
4	Функционирование управляющего совета образовательной организации	В течение срока действия программы развития	Администрация	Функционирование управляющего совета образовательной организации
4. Мониторинг реализации проекта				
1.	Мониторинг исполнения «дорожной карты» реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2027-2028 учебный год	Май 2028 г.	Рожина Н.Г., директор, Некипелова Е.А., заместитель директора по УВР, Буслакова Т.Б., заместитель директора по ВР	Анализ результатов мониторинга

7.Обеспечение реализации программы развития

Ход реализации программы развития, её основные мероприятия публикуются на официальном сайте ОО
<https://sh-poldarskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

7.1.Материально-техническое и информационное обеспечение программы развития

Реализация программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы:

- предметные кабинеты (4 кабинета начальных классов, 1кабинет истории и обществознания, 1 кабинет иностранного языка, биологии, химии, физики, ОБЗР, географии, математики, изобразительной деятельности, кабинет ПДД, технологии, музыки, информатики), 2 кабинета русского языка и литературы,
- актовый зал на 300 мест;
- спортивный зал 348 кв.м;
- столовая на114 посадочных мест;
- кабинет педагога –психолога;
- кабинеты логопеда и дефектолога;

- учительская;
- медицинский кабинет;
- информационно-библиотечный центр (ИБЦ);
- центр «Точка роста»;
- школьный музей.

Школа функционирует в двухэтажном здании, проектная мощность которого 300 обучающихся.

Здание отвечает всем требованиям санитарных норм.

Кабинеты оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, стендами, устройствами, макетами. Созданы условия для выполнения компьютерных работ учителями – установлены автоматизированные места учителей. Со всех рабочих мест имеется выход в Internet.

Высокая скорость интернета - базовая необходимость, обязательная для каждой школы. Доступ учащихся к высокоскоростному интернету - одна из ключевых задач по цифровой трансформации страны. Школа подключена к сети интернет в рамках реализации Федерального проекта «Информационная инфраструктура». Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.

Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО.

В школе имеются административные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами.

Спортивный зал школы используется на полную мощность, т.к. в нём проводятся учебные занятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

8. Управление реализацией программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач программы развития является проектное управление. Основой реализации программы развития являются 8 целевых проектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития ОО. По каждому из проектов созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функциями управления реализацией программы развития являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию программы развития;
- обеспечение реализации программы развития;
- организационное обеспечение реализации программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации программы развития;
- информационное обеспечение реализации программы развития;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации программы развития;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности ОО;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации программы развития ОО и принятием решений по результатам осуществляет директор.

Директор несет ответственность за:

- общую организацию реализации программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации программы развития на официальном сайте МБОУ «Полдарская СОШ».

Функцию общей координации реализации программы выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации подпроектов являются основой годового плана работы ОО. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Управляющие органы: общее собрание работников МБОУ «Полдарская СОШ», педагогический совет, Совет образовательного учреждения, Совет родителей, которые сформированы и функционируют в соответствии с Уставом школы.

Функциями управления реализации программы развития являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию программы развития;
- обеспечение реализации программы развития;
- организационное обеспечение реализации программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации программы развития;
- информационное обеспечение реализации программы развития;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации программы развития.

Руководители проектов программы развития, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;

- конечные результаты реализации проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в программу развития коллегиальными органами управления (общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся) рассматривается на заседаниях, принимается решение о внесении изменений в план реализации программы развития. Вносимые изменения закрепляются локальным актом.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закреплённых в локальных актах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

В состав сотрудников, участвующих в реализации, контроле программы развития, кроме администрации, педагогических работников, специалистов и вспомогательного персонала, входят учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, руководители МО.

№ п/п	Направление развития, проекты	Руководители проектов	Администрация	Педагогический состав	Вспомогательный персонал
1	Знание. Качество и объективность	Рожина Н.Г.	Заместители директора по УВР и ВР	Руководители методических объединений, учителя-предметники	Заведующий библиотекой
2	Воспитание Наши школьные дела. Школа и семья	Живаева Т.А.	Советник директора по воспитанию заместитель директора по ВР	Классные руководители, методисты	Библиотекарь
3	Здоровье. Территория здоровья.	Рожин А.Н.	Заместитель директора по ВР	Учитель физической культуры	Медицинский работник
4	Творчество. Наш медиа центр – газета о школьной жизни	Худякова О.Н.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Классные руководители, педагоги ДО	Библиотекарь
5	Профориентация. Профориентация и самоопределение	Ядрихинская Ю.В.	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР	Классные руководители,	Библиотекарь

6	Учитель. Школьная команда Конкурсное движение педагогов.	Некипелова Е.А.	Заместитель директора по УВР	Руководители МО, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Библиотекарь
7	Школьный климат Профилактика профессионального выгорания	Андреева Н.Л.	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	Социальный педагог педагог- психолог
8	Образовательная среда Развитие комфортной образовательной среды	Лобазова А.П.	Заместитель директора по УВР	Заместители директора по АХР	Системный администратор ответственный за сайт

9.Мониторинг и оценка реализации программы развития

9.1.Критерии и показатели оценки реализации программы развития

п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя			
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	1	1	2/1	2/1
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100

5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением / количество параллелей	2/0	2/0	2/1	2/1
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	% соблюдения	100	100	100	100

	промежуточной аттестации обучающихся					
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет

13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	0	1	1	1
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	0	0	1	1
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	нет	нет	нет	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в	Факт реализации	да	да	да	да
	течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории)					
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) .(при наличии детей данной категории)	Наличие ЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	% обеспечения	100	100	100	100
18	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие	да	да	да	да

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	да	да	да	да
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) .(при наличии детей данной категории)					
21	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да

22	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) .(при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	100	100	100	100
23	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	нет	нет	да	да
2.Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	%обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	3	3	4	4
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да

5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	4	5	6	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	35	41	45	56
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	5	15	20	20
3.Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Факт наличия	да	да	да	да

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)					
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да	да	да	да
8	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да

13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия				
14	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	да	да	да	да
4.Магистральное направление «Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	100	100	100	100
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	15/4	15\6	16\6	16/6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Факт наличия	только 1- Точка роста	да	да	да

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра		да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиациентра	Факт наличия	нет	нет	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	100	100	100	100
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3	3
5.Магистральное направление «Профориентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Факт наличия	да	да	да	да

	секций и др., направленных на профориентацию					
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	не менее 50	не менее 50	не менее 50	не менее 50
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	4	6	6	10
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	% педработников	100	100	100	100
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников	не менее 50	не менее 50	не менее 50	не менее 50

10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников	не менее 50	не менее 50	не менее 50	не менее 50
11	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100	100
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да

7. Магистральное направление «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	100	100	100	100
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	100	100	100	100
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	% оборудования, которое используется	100	100	100	100

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС					
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да

13	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
8.Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Факт наличия	да	да	да	да

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

10. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – _____ г.

Фамилия ИО исполнителя – _____

Название проекта (подпроекта) программы развития _____

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта(подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на школьном уровне			

4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по темепроекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6. Организация методического мероприятия по темепроекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на школьном уровне			
7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства потеме проекта (подпроекта)			
9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта(подпроекта)			

ПРИЛОЖЕНИЕ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поддорская средняя общеобразовательная школа»

Приказ

09.01.2025

№ 53 – ОД

Об организации самодеятости
в рамках проекта «Школа
Минпросвещения России»

С целью обеспечения единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного климата, развития современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды с общеобразовательной программой, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирования национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны,

приказываю:

1. Определить ответственного за прохождение самодеятости Некипелову Е.А., заместителя директора по УВР.
2. Определить ответственных за магистральные направления и ключевые условия:

Направления	Ф.И.О. ответственного
Магистральное направление «Знание»	Рожина Н.Г.
Магистральное направление «Здоровье»	Рожина А.П.
Магистральное направление «Творчество»	Худякова О.Н.
Магистральное направление «Воспитание»	Жулаева Г.А.
Магистральное направление «Профориентация»	Ядрихинская Ю.В.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Некипелова Е.А.
Ключевое условие «Школьный климат»	Андреева Н.Л.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Лобазова А.П.



Директор МБОУ «Поддорская средняя
общеобразовательная школа»

С приказом ознакомлены:

Рожина Н.Г.